

ANTRAG

Gremium: Mitgliederversammlung

Beschlussdatum: 11.05.2024

Tagesordnungspunkt: 14.2 Leitantrag des Bundesvorstands

LANEU6: Wahlprogramme

Antragstext

1 JUNOS Schüler:innen ist kein Selbstzweck. Uns geht's nicht einfach darum, große
2 Partys zu veranstalten. Uns geht's nicht darum, einfach nur ein großer
3 Freundeskreis zu sein. Uns geht's nicht darum, eine weitere Sandkiste für die
4 Politiker:innen von morgen zu sein. Uns geht's darum zu gestalten. Wir treten
5 mit Inhalten an.

6 Wir haben uns gegründet, weil es so nicht mehr weitergehen kann. Weil es endlich
7 eine echte liberale Bildungspolitik braucht. Weil es eine Schule braucht, die
8 uns zu wirklich zu freien, mündigen und selbstbestimmten Bürger:innen macht.
9 Weil wir kein Schulsystem wollen, dass seine Schüler:innen nur in Schubladen
10 steckt und hemmt, anstatt sie mit den Chancen auszustatten, die sie für ein
11 freies Leben brauchen. Weil es im österreichischen Bildungssystem nicht mehr,
12 sondern weniger Vorschriften braucht. Weil Demokratie und Transparenz für uns
13 selbstverständlich sind.

14 Unser Ideal für die Schule lässt sich auf eine zentrale Idee herunterbrechen:
15 Uns geht es um eine Schule der Freiheit. Eine Schule, die uns zu
16 selbstbestimmten Bürger:innen macht. Eine Schule, die uns gerechte Chancen
17 bietet. Eine Schule, die Freiheit auf allen Ebenen ermöglicht.

18 Dieses Programm geht mit einem Anspruch einher. Wir wollen die
19 Landesschüler:innenvertretungen und die Bundesschüler:innenvertretung endlich
20 zum Motor der Veränderung im Bildungssystem machen. Wir wollen, dass sich die
21 Schüler:innenpolitik nicht durch den dreckigsten Wahlkampf auszeichnet, sondern
22 durch die größten Ideen. Und genau solche Ideen wollen wir im ersten Teil dieses
23 Wahlprogramms vorlegen.

24 Um ein echter Motor der Veränderung zu sein, reicht es aber nicht, nur große
25 Visionen aufzuzeigen. Wir wollen in den Landeschüler:innenvertretungen auch
26 konkrete Projekte umsetzen. In allen neun Bundesländern haben wir also Projekte
27 festgelegt, die wir mit einer Mehrheit in der Landeschüler:innenvertretung von
28 Tag eins an umsetzen wollen.

29 Jetzt bist du am Zug:

30 Du kannst mit JUNOS Schüler:innen für Fortschritt statt Stillstand sorgen und
31 somit einen Zukunftsmotor in deine LSV bringen!

32 **Freiheit**

33 Unsere Vision ist eine Schule der Freiheit. Um das Beste aus unserem
34 Bildungssystem herauszuholen, braucht es Autonomie und Gestaltungsfreiraum.
35 Diese Freiheit braucht es sowohl für die Schüler:innen selbst als auch den
36 Schulstandort. Das österreichische Bildungssystem muss vielfältiger werden, um
37 sich an die Bedürfnisse der Schüler:innen anpassen zu können. Um diese
38 Individualität zu gewährleisten, muss echte Schulautonomie ermöglicht werden.
39 Die Schule vor Ort weiß nicht nur am besten, was sie braucht, sondern auch, was
40 sie sein will.

41 **Schulautonomie**

42 Schulautonomie ist das Herzstück eines liberalen Bildungssystems. Die
43 Entscheidungskompetenz über Bildung soll dort liegen, wo diese auch stattfindet:
44 an den Schulen selbst. Das Bildungsministerium beschränkt sich darauf, den
45 Rahmen des Bildungssystems festzulegen. Die Schulen erhalten die Freiheit,
46 selbst über das Bildungsangebot, über Inhalt und Form der Lehre,
47 Beurteilungskriterien sowie über die eigenen Ausgaben zu entscheiden. Schulen
48 sollen die Möglichkeit haben, sich ihr Lehrpersonal selbst auszusuchen, denn sie
49 wissen am besten was und wen sie brauchen.

- 50 • Wir fordern, dass den einzelnen Schulen volle Personalhoheit zugestanden
51 wird. Ein objektivierbares und bei Möglichkeit anonymisiertes
52 Rahmenverfahren soll hierfür herangezogen werden, um gegen Rassismus und
53 andere subjektive Wahrnehmung im Einstellungsprozess vorzugehen. Dabei
54 sollen die Schüler:innenvertreter:innen im Bewerbungsverfahren involviert
55 sein, nach verpflichtender Aufklärung durch die Direktion über den Prozess
56 einer Bewerbung und genug Informationen, sowie Aufklärung über das
57 Tätigkeitsprofil der gesuchten Lehrkraft.

- 58
- Wir fordern, dass Schulen auch autonom die Möglichkeit haben, ihre eigenen
 - 59 Wege bei der Lehre zu gehen. Solange auf das gemeinsame Ziel der Matura
 - 60 hingearbeitet wird, soll jeder Standort die Möglichkeit bekommen, die
 - 61 Fächerstruktur aufzubrechen und Neueinteilungen vorzunehmen. Dies soll im
 - 62 SGA entschieden werden. Hierzu sollen stichprobenartig Kontrollen der
 - 63 Bildungsdirektion im jeweiligen Bundesland stattfinden, um einen konformen
 - 64 Ablauf zu gewährleisten.

65 **Bildungsservice statt Bildungsdirektion**

66 Die Bildungsdirektionen sind derzeit mit sehr viel Macht ausgestattet. Sie

67 vollziehen das gesamte Schulrecht in ihrem Bundesland, vollziehen also zum

68 Beispiel das Dienstrecht gegenüber dem Lehrkörper und den Direktor:innen und

69 zeichnen verantwortlich für die Organisationsformen der Schulen. Viel zu oft

70 liegt es an der viel zu politisierten Bildungsdirektion, die Schulen zu

71 kontrollieren - oder vielmehr einzuschränken. Ein echtes und mutiges

72 Autonomiepaket würde ihnen diese Kompetenzen nehmen. Wir wollen sie von einem

73 Kontrollorgan zu einem Serviceorgan machen.

- 74 • Wir fordern, dass die neuen Bildungsservices mit einem breiten
 - 75 Fortbildungsangebot für Lehrkräfte und Direktionen den Schulen unter den
 - 76 Arm greifen sollen. Sie sollen dabei neuartige pädagogische Konzepte
 - 77 weiterreichen und unter den betroffenen Stakeholder:innen verbreiten - das
 - 78 kann zum Beispiel auch die Schüler:innenvertreter:innen betreffen.
- 79 • Wir fordern, dass die neuen Bildungsservices auch über ein Budget verfügen
 - 80 sollen, um innovative Projekte an Schulen zu fördern. Hierbei gilt es vor
 - 81 allem, bestehende Erfolgsbeispiele herauszugreifen und dabei mitzuhelfen,
 - 82 sie in weiteren Schulen zu implementieren. Dadurch können die neuen
 - 83 Bildungsservices zu wirkmächtigen Innovationstreibern im österreichischen
 - 84 Bildungssystem werden - und neben mehr Wettbewerb und Autonomie einen
 - 85 zentralen Platz in einem leistungsfähigeren System einnehmen.

86 **Zusammenarbeit stärken**

87 Gerade im Rahmen eines echten schulautonomen Systems dürfen die Schulen nicht

88 zu abgeschotteten Burgen werden. Zusammenarbeit ist hier essenziell. Das Modell

89 des Schulclusters empfiehlt sich hier besonders.

- 90 • Wir fordern, dass Schulen Cluster bilden sollen. Dabei handelt es sich um
- 91 eine enge Zusammenarbeit zwischen verschiedenen Standorten, die dazu

92 führt, dass Schüler:innen einen Teil des Unterrichts in einer anderen
93 (Partner-)Schule erfahren können. Ein solcher Cluster sollte nur der
94 Genehmigung der beteiligten SGAs bedürfen.

95 **Durch Wettbewerb Schulen klimafit machen**

96 Der Klimawandel ist eine historische Herausforderung. Auch das österreichische
97 Schulsystem muss sich ihr stellen. Eine effiziente Ökologisierung kann aber nur
98 funktionieren, wenn man alle Akteur:innen rund um die Schule einbindet und die
99 Schule ganzheitlich betrachtet. Wir wollen hier nicht auf Symbolpolitik oder
100 zentrale Vorgaben setzen, sondern die lokale Kreativität der Schulstandorte
101 entfesseln.

- 102 • Wir fordern ein Belohnungssystem: Schulen, die ihre Emissionen von einem
103 Jahr aufs Nächste besonders stark senken konnten, werden dafür finanziell
104 belohnt. Zugleich sollen die Schulen mit den höchsten Emissionen direkt
105 von Expert:innen des Bildungsministeriums dabei unterstützt werden, ihre
106 Emissionen nachhaltig zu senken.

107 **Freiheit für Schüler:innen**

108 Schüler:innen werden in ein jahrzehntealtes Korsett an Fächern gepresst, ohne
109 dabei eine Möglichkeit zu haben, ihre individuellen Stärken wirklich zu
110 fördern. Es gibt zwar gewisse Grundfähigkeiten, welche alle Schüler:innen
111 besitzen sollte, aber dieses Mindestmaß spiegelt sich mit Sicherheit nicht in
112 dem heutigen Ausmaß an vorgeschriebenen Stunden wider. Wenn Schüler:innen nach
113 der Schule verantwortungsbewusste Personen sein soll, muss man ihnen auch schon
114 in der Schule Verantwortung geben.

- 115 • Wir fordern die Einführung eines modularen Systems mit Grundkursen, die
116 jede:r Schüler:in absolviert und darauf aufbauend frei wählbare Fächer.
117 Konzepte wie Clusterschulen erachten wir in diesem Zusammenhang für
118 sinnvoll. Schüler:innen müssen nicht zwingend in dieselbe Schulstufe gehen
119 und dasselbe Alter haben, um einen gewissen Unterricht zu besuchen. Einzig
120 das bisher vorhandene Wissen soll entscheidend sein.
- 121 • Wir fordern, dass Schüler:innen in der Oberstufe ab einer gewissen
122 Leistung vom Unterricht fernbleiben dürfen, um ihnen mehr Freiheit zu
123 geben.
- 124 • Wir fordern, dass es Schüler:innen leichter gemacht wird, eigene Clubs zu

125 Themen ihrer Wahl zu gründen. Diese Clubs sollen auch die Möglichkeit
126 haben, von der Schule finanziell unterstützt werden, damit die
127 Schüler:innen gelegentlich Ausflüge oder Sonstiges machen können. Für die
128 Schulen allerdings bleibt es natürlich möglich, nachzuverfolgen wohin das
129 Geld investiert wurde.

- 130 • Wir fordern, dass Schüler:innen vermehrt dabei unterstützt werden an
131 Programmen wie Erasmus+ teilzunehmen. Das Programm Erasmus+ unterstützt
132 schulische Institutionen dabei, Schüler:innen einen Auslandsaufenthalt zu
133 ermöglichen, wodurch sowohl Vielfalt, Nachhaltigkeit, digitale Bildung und
134 Inklusion als auch das Lernen von Sprachen gefördert werden. Schüler:innen
135 und Lehrkräfte sollten verstärkt über das bestehende Angebot informiert
136 werden. Zusätzlich gilt es ökonomisch schwächere Schüler:innen bei einem
137 solchen Aufenthalt finanziell zu unterstützen.
- 138 • Wir fordern, dass Schüler:innen vermehrt Aufgaben selbstständig und
139 eigenverantwortlich abseits des starren Frontalunterrichts erledigen.
140 Besonders wichtig sind hier Gruppenarbeiten, um Teamfähigkeit und
141 Organisation besser zu erlernen.

142 **Individueller Bildungsweg**

143 Oftmals wird der Bildungsweg für Schüler:innen vorgegeben. Die
144 Wahlmöglichkeiten sind oft sehr eingeschränkt. Es muss klar sein, dass es
145 nicht den einen richtigen Bildungsweg gibt.

- 146 • Wir fordern, dass die Lehre aufgewertet wird und spätestens in der
147 Oberstufe über die Wahlmöglichkeiten, wie beispielsweise das Studium,
148 vermehrt aufgeklärt werden. Dazu gehört aber auch, vielfältigere
149 Bildungswege zu schaffen.

150 **Matura**

151 Die Matura wird oft als Schlüssel zum Leben in Freiheit gesehen. Dazu gehört
152 aber, dass diese zentralisierter wird und aufgewertet wird.

- 153 • Wir fordern eine wirklich zentrale Matura. Die Korrektur hat von einer
154 Lehrkraft einer anderen Schule vorgenommen zu werden, und die Arbeiten
155 müssen anonymisiert werden. Die Matura soll auch die erbrachten Leistungen
156 der Oberstufe berücksichtigen. Hier gilt es eine stichprobenartige
157 Kontrolle der Benotung durchzuführen.

158 **Chancengerechtigkeit**

159 Die Schule muss, davon sind wir überzeugt, jedem:r Schüler:in die Chancen
160 bieten, die er oder sie braucht, um ein selbstbestimmtes Leben führen zu können.
161 Solange sie diese fundamentale Anforderung nicht erfüllen kann, reproduziert sie
162 immer neue Ungerechtigkeiten.

163 **Die gemeinsame Schule mit innerer** 164 **Differenzierung**

165 Das österreichische Schulsystem ist heute leider ein Zwei-Klassen-System. Mit
166 dem Ende der Volksschule werden die Schülerinnen und Schüler zugeteilt. Dieser
167 Zeitpunkt der Trennung ist unseres Erachtens nach viel zu früh. Um diese viel
168 zu frühe und strikte Trennung zu entschärfen, braucht es eine differenziertere
169 und gerechtere Lösung.

- 170 • Wir fordern also eine gemeinsame Schule mit innerer Differenzierung in der
171 Sekundarstufe I. Wir schlagen ein hybrides Modell vor: Ein gewisser Teil
172 der Stunden geschieht in der großen Gruppe, der Klasse, und ein weiterer,
173 bestenfalls sogar größerer Teil der Stunden wird in Kleingruppen
174 absolviert. Die Stunden in der Klasse dienen sozusagen als Grundstock der
175 Wissensvermittlung und stellen ein verbindliches Niveau dar, das alle
176 Schüler:innen beherrschen sollen. Die Vertiefung bzw. Erweiterung der
177 Inhalte geschieht in den Kleingruppen, in denen es auch möglich sein soll,
178 je nach Interesse der Schülerinnen und Schüler weiterzuarbeiten. Auch das
179 Aufholen von Rückständen und Lerndefiziten ist im Rahmen der Lerngruppen
180 möglich. In diesem Zusammenhang ist zu betonen, dass der Grundsatz von so
181 viel Schulautonomie wie möglich und so wenig Zentralisierung wie nötig
182 gelten soll.

183 **Finanzierung durch Bildungsschecks**

184 Schulen müssen ein Interesse daran haben, Schüler:innen von ihren Leistungen zu
185 überzeugen. Sich stetig zu verbessern, Neues umzusetzen und Vorreiterrollen
186 einzunehmen, muss zur Aufgabe einer jeden Schule werden und soll gewährleisten,
187 dass wir Bildungsstätten, statt Betreuungsstätten schaffen. Es braucht den
188 Wettbewerb zwischen den Schulen, um die besten Ideen hervorzubringen und das
189 geht nur über das Prinzip von Angebot und Nachfrage.

- 190 • Wir fordern, dass jeder Mensch zwischen dem 2. und dem 20. Lebensjahr, bis

191 zur vollendeten Volljährigkeit über seine Erziehungsberechtigten, und
192 darüber hinaus selbst, einen Bildungsscheck erhält. Dieser kann in jeder
193 Bildungseinrichtung inklusive elementarpädagogischen Einrichtungen, Aus-
194 und Weiterbildungsinstitutionen jeglicher Art sowie Kursen, eingelöst
195 werden. Dabei sind sowohl private als auch öffentliche Träger inkludiert.
196 Anteilig soll jene Summe des Schulbudgets geteilt durch die Anzahl der
197 Schüler:innen, die Höhe der Schecks ausmachen. Hierbei gilt es das
198 Bildungsbudget grundsätzlich auf 6,5% des BIP zu erhöhen.

- 199 • Wir fordern, dass Schülerinnen mit mehr Förderbedarf, sprich jene mit zum
200 Beispiel nicht-deutscher Muttersprache oder solchen aus bildungsferneren
201 Familien, anteilig einen höheren Bildungsscheck ausgezahlt wird.

202 Mit diesen Mehreinnahmen können Schulen innovative Projekte, mehr Personal und
203 Einzelmaßnahmen für eine chancengerechte Schule bereitstellen. Diese können
204 beispielsweise in Absprache mit Expert:innen individuell adaptiert werden.
205 Gleichzeitig führt diese Maßnahme dazu, dass Schulen keine direkten Nachteile
206 dadurch erleiden, wenn diese Schüler:innen mit mehr Förderbedarf unterrichten.
207 Das führt wiederum zu einer erhöhten sozialen Durchmischung. Auch können
208 einzelne Standorte mit erhöhtem Bedarf besonderes Know-How in dem Bereich
209 aufbauen und praxisorientiert Vorreiterpositionen einnehmen.

210 **Ganztagschule**

211 Für uns heißt Chancengerechtigkeit auch, dass der Bildungsgrad nicht nur von
212 dem der Eltern abhängt. In einem chancengerechten Bildungssystem soll der
213 Bildungsgrad der Eltern genau so wenig eine Rolle spielen wie deren finanzielle
214 Ressourcen.

- 215 • Wir fordern daher die flächendeckende Einführung der Ganztagschule in
216 Österreich. Diese soll absolut kostenfrei sein. Eine Ganztagschule muss
217 jedoch auch auf die Bedürfnisse der Schüler:innen eingehen, und mehr als
218 eine reine Betreuungsstätte sein. Denn eine Schule kann nur dann eine
219 echte Schule sein, wenn die Schüler:innen sie nicht als Zwang und
220 Einengung erleben. Deshalb dürfen die Schüler:innen nicht zu stundenlangen
221 Frontalunterricht gezwungen werden. Im Sinne der Schulautonomie, soll es
222 dennoch möglich sein in begründeten Fällen das Modell der Halbtageschule
223 zu wählen.

224 **Gleichberechtigung in der Schule**

225 Bildung als Motor für gesellschaftliche Entwicklung spielt eine bedeutsame
226 Rolle – nur wenn bereits Kinder für Gleichberechtigung sensibilisiert werden,
227 frei von Stereotypen und Geschlechterklischees sowie ohne Tabus aufwachsen, kann
228 das Ziel einer gleichberechtigten Gesellschaft erreicht werden.

229 • Wir fordern also, dass das didaktische Prinzip der Geschlechtssensibilität
230 vermehrt im Lehramtsstudium thematisiert wird und durch Fortbildungen
231 zunehmend Einzug in österreichische Klassenzimmer erhält. Dabei spielt die
232 Thematisierung von "rolemodels" und die Distanzierung von Rollenklischees
233 eine wichtige Rolle.

234 • Wir fordern, dass der Sportunterricht nicht mehr geschlechtergetrennt
235 abläuft, sondern dieser grundsätzlich koedukativ gestaltet wird. In
236 gewissen Situationen muss es jedoch differenzierte Ansätze geben, um auf
237 alle Interessen acht zu geben. Im gemeinsamen Turnunterricht sollen auch
238 zwei Lehrer:innen unterrichten. Beide sollten nicht das gleiche Geschlecht
239 haben, um allen Schüler:innen eine Ansprechperson zu bieten.

240 • Wir fordern eine grundsätzliche Verankerung der Geschichte des Feminismus
241 im Lehrplan und eine gleichberechtigtere Darstellung beider Geschlechter
242 in der Geschichte.

243 • Wir fordern, dass Schüler:innen Informationen darüber erhalten, wo sie
244 Geschlechterdiskriminierung seitens Lehrer:innen melden können. Sollte es
245 keine Meldestelle geben, soll eine geschaffen werden.

246 **Integration als Chancenmotor**

247 Ein wirklich funktionierendes Zusammenleben kann nur zustandekommen, wenn
248 Integrationsmaßnahmen nicht von oben herab vorgeschrieben werden. In diesem
249 Sinne setzen wir auch nicht auf Top-Down-Maßnahmen, um Integration in den
250 Schulen „vorzuschreiben“, sondern wollen die Schulen ermutigen eigene Wege
251 zu gehen.

252 • Wir fordern, dass die Schulen in eigenen Integrationsplänen selbstständig
253 Maßnahmen definieren, um das Ziel einer gelungenen Integration aller
254 Schüler:innen in das Schulleben zu erreichen. Dabei sollen Expert:innen
255 des Bildungsministeriums unterstützen und evaluieren. Es ist hierbei
256 elementar, dass die Direktionen und SGA Mitglieder über ausreichend
257 Kompetenz beim Thema Integration verfügen, dies soll unter anderem durch
258 Schulungen erreicht werden.

- 259
- Wir fordern, dass Schulen dabei unterstützt werden beim
260 Fremdsprachenunterricht zu kooperieren, um so das Fremdsprachenangebot zu
261 erweitern. So kann das Verständnis für verschiedene Kulturen erweitert
262 werden.
- 263
- Wir fordern statt pauschalisierenden Deutschförderklassen individuelle
264 Deutschförderung. In diesem Zusammenhang fordern wir ein Stufen-Modell,
265 damit die Deutschförderung an das individuelle Deutschniveau angepasst
266 werden kann.
- 267
- Wir fordern, dass Lehrkräfte gezielt zum Thema Integration in der Schule
268 ausgebildet werden. Darüber hinaus braucht es eine Kampagne, die darauf
269 abzielt, mehr kulturelle, sprachliche, soziale und geschlechtliche
270 Diversität ins Lehrpersonal zu bringen.

271 Sollten Schüler:innen bereits menschenfeindliches Gedankengut haben und dies
272 propagieren, braucht es härtere Konsequenzen. Wir JUNOS Schüler:innen sind
273 überzeugt davon, Intoleranz niemals mit Toleranz begegnen zu dürfen.

- 274
- Wir fordern härtere Konsequenzen für Schülerinnen und Schüler, die
275 antisemitisches, homophobes oder anderes extremistisches Gedankengut an
276 den Tag legen.

277 Bei wiederholten Vergehen sind Workshops anzuordnen und die Kosten dieser von
278 der Schüler:in bzw. der Eltern zu tragen.

279 Gleichzeitig soll in der Schule über die Strafmündigkeit aufgeklärt werden,
280 als auch Informationen über die Rechtslage ad Diskriminierung vermittelt
281 werden.

282 Der Religionsunterricht kann unheimlichen Schaden anrichten, wenn Lehrpersonen
283 unkontrolliert demokratiefeindliches und ausgrenzendes Gedankengut propagieren
284 können. Aufgründdessen sehen wir eine Abschaffung des Religionsunterrichts bis
285 zum 14. Lebensjahr als nötig, kurzfristig braucht es hier aber stärkere und
286 vor allem funktionierende Kontrolle.

- 287
- Wir fordern eine echte Überwachung des Religionsunterrichts von einer
288 unabhängigen Stelle, statt von den Glaubensgemeinschaften selbst, damit
289 Radikalisierung nicht im Klassenzimmer stattfinden kann

290 Um den immer größer werdenden Herausforderungen beim Thema der Integration

291 gerecht zu werden, braucht es ein klares Aufzeigen von Grenzen sowie
292 funktionierende Integration vor allem im Zusammenhang mit der Religion. Für uns
293 ist klar, dass die Religionsfreiheit zu gelten hat. Für uns ist aber auch klar,
294 dass die Religionsfreiheit niemals Diskriminierung, gewalttätiges Verhalten und
295 ähnliche menschenfeindliche Aktionen rechtfertigt. Immer mehr sogenannte
296 "Online-Prediger" erklären Jugendlichen Religion und stiften sie zu Homophobie
297 und Frauenverachtung an. Hier braucht es starke Medienkunde. Weiters stehen wir
298 JUNOS Schüler:innen zu unserer liberalen und demokratischen Gesellschaft. Um
299 Demokratiefeindlichkeit zuvorzukommen und um in Härtefällen eingreifen zu
300 können, braucht es ernstzunehmende Demokratiebildung sowie politische Bildung
301 für alle in der Schule.

- 302 • Wir fordern ein Fach, in dem echte Demokratiebildung und politische
303 Bildung unterrichtet wird

304
305

Förderung für jede:n

306 In diesem Jahrhundert kann es nicht sein, dass Schüler:innen mit Behinderung
307 unzureichend individuell gefördert werden. Es braucht hier größtmögliche
308 Freiheit durch Inklusion, statt Separation.

- 309 • Wir fordern, dass mit künftigen Um- und Neubauten, Schulen barrierefrei
310 gemacht werden und Schulen, die gerade nicht barrierefrei sind, oder nicht
311 über die technische Infrastruktur verfügen, vom Bildungsministerium
312 angeregt und gefördert werden, dies zu ändern.
- 313 • Wir fordern, dass Sonderschulen für alle Schüler:innen geöffnet werden und
314 dass es langfristig keine Sonderschulen mehr gibt bzw. jede Schule eine
315 solche wird. Dadurch wird jede Schule, auch jede derzeitige Sonderschule,
316 automatisch zu einer inklusiven Schule, die jede:r besuchen kann.
- 317 • Wir fordern die Einführung eines Inklusionsbonus im Rahmen eines
318 transparenten Chancenindex für die Finanzierung von Schulen. Expert:innen
319 sollen hierbei die Höhe der Boni auf Basis von verschiedenen Faktoren
320 (z.B.: Grad der Behinderung etc.). Die Boni sollten jedenfalls an die
321 Inflation indexiert werden.
- 322 • Wir fordern, dass allen Lehrkräften während des Lehramtsstudiums die
323 Grundlagen der inklusiven Pädagogik vermittelt werden.

- 324 • Wir fordern, dass es genügend Weiterbildungen in Sachen inklusiver
325 Unterricht gibt, damit auch für schon länger unterrichtende Lehrkräfte
326 Inklusion zur Normalität wird und sie auf alle ihre Schüler:innen
327 gebührend eingehen können.
- 328 • Wir fordern, das Recht auf ein 11. und 12. Schuljahr für Jugendliche mit
329 Behinderung. Es kann nicht sein, dass Schüler:innen mit Behinderung dafür
330 immer noch eine Sondergenehmigung brauchen.
- 331 • Wir fordern, dass bereits in der Volksschule Workshops, bestenfalls von
332 externen Personen, stattfinden, um den Schüler:innen den Umgang mit dem
333 Thema Behinderung zu lehren.

334 **Mentale Gesundheit**

335 Kinder und Jugendliche sind von den Folgen der Pandemie besonders stark
336 betroffen. Das zeigen nicht nur Berichte von Schüler:innen und Lehrpersonal,
337 sondern auch Studien. Stand November 2021 weisen 58% der 14-20-Jährigen
338 Depressive Symptomaten auf. Besonders dramatisch ist, dass Stand November 2021
339 44% der 14-20-Jährigen Suizidale Gedanken aufweisen. [Piehet al., 2021, JAMA
340 Network Open; Dale et al. Eur Child Adolesc Psychiatry, 2022 (Online Studie,
341 n=1.505)] Hier hat die Schule eine Mitverantwortung. Es braucht dringend
342 staatliche Investitionen in die Ausbildung von Fachkräften. So wie es in jeder
343 Schule eine:n Schularzt bzw. Schulärztin gibt, braucht es in jeder Schule genug
344 psychologisches und psychotherapeutisches Angebot.

- 345 • Wir fordern eine Steigerung der Menge an Schulpsycholog:innen an den
346 einzelnen Schulen. Ziel sollte durch diese Steigerung sein, dass alle
347 Schüler:innen regelmäßige Routineuntersuchungen bekommen.

348 **Mündigkeit**

349 Schule ist kein Selbstzweck, sondern soll Schüler:innen auf ein
350 selbstbestimmtes und mündiges Leben vorbereiten. Es braucht also eine Schule
351 der Mündigkeit. Dieser Aufgabe wird Schule derzeit nicht gerecht, deshalb
352 braucht es mutige Forderungen, damit Schule die Schüler:innen auf ein
353 selbstbestimmtes Leben vorbereitet.

354 **Politische Mündigkeit**

355 Demokratie muss man lernen. Und viel zu viele heutzutage sind dabei auf sich
356 alleine gestellt. Nur in einer Gesellschaft, in der man von klein auf Demokratie
357 lernt, versteht, wie sie funktioniert und ihre Prinzipien verinnerlicht, ist
358 diese wirklich sicher. Dazu gehört auch zu lernen, wie man Quellen bzw. Medien
359 analysiert und kritisch hinterfragt. Um Demokratie und deren Institution zu
360 verstehen, reicht es aber nicht nur darüber zu lernen, sondern man muss sie
361 auch erleben. Zur Demokratie gehört aber genauso die eigene Vertretung, über
362 die man in der Schule lernen sollte. Die Schüler:innenvertretung ist ein Recht,
363 über das aufgeklärt werden muss. Und genauso viel muss über andere Rechte in
364 der Schule aufgeklärt werden.

- 365 • Wir fordern eine echte politische Bildung, die sich viel vertiefender mit
366 unserer Demokratie befasst, ab der 7. Schulstufe, damit auch wirklich
367 jede:r von ihr profitieren kann.

- 368 • Wir fordern im Unterricht einen Fokus auf Institutionen-, Demokratie- und
369 Medienkunde, um die Bürger:innen von morgen demokratiepolitisch zu bilden.

- 370 • Wir fordern, dass jede:r Schüler:in mindestens einmal während der
371 Sekundarstufe I nach Wien und während der Sekundarstufe II nach Brüssel
372 reisen soll, um unsere demokratischen Institutionen hautnah zu erleben.
373 Für einkommensschwache Familien soll diese Reise leistbar gemacht werden.

- 374 • Wir fordern eine im Unterrichtsplan verankerte Aufklärung über die
375 überschulische Vertretung LSV und BSV sowie die innerschulische
376 Vertretung.

- 377 • Wir fordern, dass im Unterricht vermehrt Rechte unserer demokratischen und
378 rechtsstaatlichen Gesellschaft gelehrt werden.

- 379 • Wir fordern, dass Podiumsdiskussionen von Direktionen, Lehrkräften sowie
380 der LSV gefördert werden, um den politischen Diskurs zu stärken. Darüber
381 hinaus sollen für diesen Zweck auch vermehrt Diskussionsrunden im
382 Klassenverband geführt werden.

383 **Wirtschaftliche Mündigkeit**

384 Im Moment ist es leider so, dass die wirtschaftliche Bildung der Schüler:innen
385 von Schule zu Schule sehr unterschiedlich ist. Bei der großen Mehrheit der
386 Schüler:innen kommt Wirtschafts- und Finanzbildung weiterhin zu kurz. Wir sind
387 der festen Überzeugung, dass am Ende der Schulzeit alle Schüler:innen ein

388 grundlegendes Verständnis für wirtschaftliche Fragen haben müssen, um ein
389 selbstbestimmtes Leben führen zu können. Damit Schule diesem Ziel gerecht
390 werden kann, muss einerseits der Rahmen dafür geschaffen werden und
391 andererseits die Methoden verändert werden.

- 392 • Wir fordern, dass das Fach "Geographie und Wirtschaftskunde" in der
393 Unterstufe deutlich mehr wirtschaftliche Themen als bisher behandelt.
- 394 • Wir fordern, dass in der Sekundarstufe II unabhängig von "Geographie und
395 Wirtschaftskunde" das Fach "Wirtschafts- und Finanzbildung" eingeführt
396 wird, sofern spezifische Fächer dieser Art noch nicht vorhanden sind.
397 Dabei soll auch der Rahmen geschaffen werden, tagesaktuelle
398 wirtschaftliche Themen zu behandeln. Außerdem soll mithilfe von Tools ein
399 effizienter und verantwortungsvoller Umgang mit Geld gelehrt werden.
- 400 • Um Gelerntes anzuwenden, fordern wir die Möglichkeit an einem
401 längerfristigen klassen- oder schulinternes Börsenspiel teilzunehmen, um
402 das Gelernte risikofrei in die Praxis umzusetzen.

403 **Religiöse Mündigkeit**

404 Wir sind der festen Überzeugung, dass Religionen eine reine Privatsache sind.
405 Umso mehr ist es für uns unerträglich zu sehen, wie die Schule als
406 Projektionsfläche für Religionen aller Art genutzt wird. Für uns kann eine
407 Schule nur dann eine echte Bürger:innenschule sein, wenn alle Religionen
408 gleichberechtigt sind. Das Öffentlichkeitsrecht, die Anerkennung der Schule
409 durch die Republik also, geht auch mit personeller und finanzieller
410 Unterstützung einher. Wir sind ganz klar der Meinung, dass dieses Recht nur an
411 jene vergeben werden soll, die ein religiös neutrales Schulumfeld sicherstellen
412 können. Dabei ist dennoch zu beachten, dass für konfessionelle Privatschulen
413 Sonderregelungen gelten sollten, da Schüler:innen sich dort bewusst dazu
414 entscheiden in eine konfessionelle Schule zu gehen. Auch wenn wir gegen
415 Privilegien einzelner Religionen sind, ist die Auseinandersetzung mit Religionen
416 ein Schlüssel zu einem besseren Verständnis unserer Kultur und Geschichte und
417 sollte daher weiterhin ihren Platz in der Schule haben.

- 418 • Wir fordern eine Koppelung des Öffentlichkeitsrechts an eine Abschaffung
419 religiöser Symbole am Schulgelände. Davon sind konfessionelle
420 Privatschulen ausgenommen.
- 421 • Wir fordern einen verpflichtenden Ethikunterricht an allen Schulen mit
422 Öffentlichkeitsrecht für alle Schüler:innen bis zum Erreichen der

423 religiösen Mündigkeit (also mit 14 Jahren). In ihm sollen die Konzepte,
424 die Auswirkungen und die Geschichte von allen Weltreligionen mit einem
425 vergleichenden und nicht wertenden Ansatz behandelt werden. Zusätzlich
426 soll für alle Schüler:innen weiterhin als aktive Wahl die Möglichkeit
427 bestehen, auf freiwilliger Basis einen Religionsunterricht ihrer Wahl zu
428 besuchen.

- 429 • An konfessionellen Privatschulen kann schulautonom entschieden werden
430 zusätzlich verpflichtenden Religionsunterricht anzubieten. Für uns ist
431 klar, dass Schüler:innen die Freiheit haben sollten ihre Religion ausleben
432 zu dürfen.

433 Sexuelle Mündigkeit

434 Sexualität ist Teil unseres Lebens. Und auf genau dieses Leben sollte die
435 Schule vorbereiten. Umso wichtiger ist hier eine gute Sexualkunde, um das Tabu
436 in der Gesellschaft zu brechen. Dabei soll die Schule auf ein freies und
437 selbstbestimmtes Leben vorbereiten, welches nicht von außen negativ beeinflusst
438 wird.

- 439 • Wir fordern, dass das Curriculum für Sexualkunde Diversität lebt. Dabei
440 sollte sowohl über Geschlechtsidentitäten als auch Stereotype und
441 Sexualitäten gesprochen werden. Die Aufklärung über sexuelle Gewalt,
442 Sexismus, Fetische, Pädophilie und Pornographie sollte dabei ebenfalls
443 Thema sein.
- 444 • Wir fordern ein sexualpädagogisches Konzept zur Umsetzung des vorgegebenen
445 Curriculums, das von jeder Schule individuell bearbeitet werden kann.
446 Dabei soll auf den Ausgleich von internen als auch externen Expert:innen
447 geachtet werden.
- 448 • Wir fordern, dass das Bildungsministerium mit einer Expert:innenkommission
449 drei Curricula, also Primarstufe, Sekundarstufe I und II, ausarbeitet.
450 Dabei ist es wichtig, dass der Lehrplan einsehbar ist, aber
451 Erziehungsberechtigte nicht spezifisch über den inhaltlichen Ablauf des
452 Unterrichts informiert werden.
- 453 • Wir fordern, dass bei Fehlverhalten von internen sowie externen Personen
454 disziplinarische Maßnahmen angewandt werden.
- 455 • Wir fordern, dass an jeder Schule die Rolle der Vertrauenspersonen, die

456 unterschiedliche Geschlechter haben, umgesetzt wird.

457 **Digitale Mündigkeit**

458 Wir können nicht unsere Augen verschließen vor neuen Technologien. Wir können
459 nicht einfach weiter machen, wie bisher und dasselbe wie vor 50 Jahren in den
460 Schulen lehren. Die KI-Branche entwickelt sich schon länger immer weiter, doch
461 gerade jetzt erlebt ihre Präsenz einen Aufschwung durch künstliche
462 Intelligenzen wie ChatGPT. Auch vor der Schule machen solche technologischen
463 Entwicklungen keinen Halt. Wir können nicht so tun, als ob sich nichts
464 verändert. Doch das Bildungsministerium und die Bildungsdirektionen machen
465 nichts und verschließen ihre Augen vor der Veränderung. Schule muss
466 Schüler:innen auch im Zukunftssektor der Digitalisierung bilden. Um die
467 digitale Wende in der Schule zu schaffen, muss man an verschiedenen Schrauben
468 drehen.

- 469 • Wir fordern, dass die Bildungsdirektionen und das Bildungsministerium
470 Fort- und Weiterbildungen im Bereich KI und Digitalisierung für Lehrkräfte
471 anbietet. Diese Fort- und Weiterbildungen sollen mit Anreizsystemen
472 niederschwellig in den Alltag der Lehrkräfte integriert werden.
- 473 • Wir fordern, dass in der Schule verstärkt Medienkompetenzen unterrichtet
474 werden. Dazu gehört auch zu unterrichten, wie man künstliche Intelligenzen
475 richtig benutzt und davon nicht getäuscht wird. Dabei soll digitale
476 Mündigkeit in den Vordergrund gestellt werden, also die Fähigkeit,
477 digitale Informationen zu suchen, auszuwerten, kritisch zu denken und
478 deren Quellen zu analysieren. Dafür braucht es auch ein Grundverständnis
479 dafür, wie Informationen mit künstlicher Intelligenz generiert werden.

480 **Mündige Drogenaufklärung**

481 Um Schüler:innen auch in Sachen legaler und illegaler Drogen zu wirklich
482 mündigen und selbstbestimmten Bürger:innen zu machen, braucht es echte
483 Aufklärung. Wir wollen Schüler:innen das Wissen mitgeben, um
484 verantwortungsbewusste Entscheidungen für sich selbst zu treffen. Um das zu
485 erreichen, fordern wir mehrere Ansätze.

- 486 • Wir fordern pro Schule eine Ansprechperson, die eine spezifische
487 Ausbildung im Bereich Drogenaufklärung hat.
- 488 • Wir fordern schulinterne Drogenaufklärungskonzepte. Dabei sollen sich

489 Schulen vom Bildungsministerium inspirieren lassen. Das Konzept soll an
490 die Schulstufe angepasst sein und ab der siebten Schulstufe starten. Auf
491 Basis dieser Konzepte sollen Schulen Förderungen für Workshops mit
492 externen Expert:innen bekommen.

493 **Zentrale Mittlere Reife als Startschuss in ein** 494 **mündiges Leben**

495 Statt Schüler:innen in der Schule nur absitzen zu lassen, wollen wir
496 sicherstellen, dass alle am Ende der Schulpflicht die nötigen Fähigkeiten haben,
497 um ein selbstbestimmtes Leben führen zu können. Dieser Prozess soll keine Qual
498 sein, sondern eine stetige Lernkurve beinhalten. Am Ende der Schulpflichten
499 sollen Fähigkeiten zählen und nicht abgessene Jahre. Das oberste Ziel ist
500 stets, mehr Freiheit im Leben zu ermöglichen und nicht, diese einzuschränken.

- 501 • Wir fordern die Einführung der Zentralen Mittleren Reife am Ende der
502 Sekundarstufe I. Diese soll Grundkompetenzen wie Lesen, Schreiben und
503 Rechnen abprüfen.
- 504 • Wir fordern, dass die Sekundarstufe I um ein weiteres Schuljahr verlängert
505 wird, zu Lasten der Sekundarstufe II, um sie an die Schulpflicht
506 anzupassen.
- 507 • Wir fordern, dass die Schulpflicht bis zum 18. Lebensjahr an das Erwerben
508 der Zentralen Mittleren Reife gekoppelt wird. Dabei soll es pro Schuljahr
509 zwei Antrittsversuche geben.

510 **Demokratie und Transparenz**

511 Schüler:innen sind mündige Bürger:innen, die ein Recht auf Wissen und
512 Mitbestimmung haben. Demokratie und Transparenz dienen daher als die Basis für
513 eine Schule, die auf ein Leben in Freiheit vorbereitet. Eine Schule von morgen
514 bietet Mitbestimmung und Transparenz auf allen Ebenen.

515 **Schulinterne Schüler:innenbeteiligung**

516 Mitbestimmung muss in der Schule selbst beginnen. Um Demokratie und
517 Mitgestaltung bereits früh und im kleinen Rahmen leben zu können, braucht es
518 die entsprechende Unterstützung.

- 519 • Wir fordern daher eine flächendeckende Umsetzung von schulinternen
520 Schüler:innenparlamenten. Dafür müssen lokale Schüler:innenvertretungen
521 die nötige Unterstützung seitens der Landesschüler:innenvertretungen und
522 der Direktion erhalten.

523 **Allgemeines Wahlrecht für die** 524 **Landesschüler:innenvertretungswahlen**

525 Wir erkennen an, dass Schüler:innenpolitik in erster Linie in den Ländern
526 passiert. Das ermöglicht es den angehenden Schüler:innenvertreter:innen einen
527 lokalen und damit neben den schulischen Leistungsanforderungen schulterbaren
528 Wahlkampf zu führen. Doch es kann und darf nicht sein, dass das Wahlrecht bei
529 LSV-Wahlen einer kleinen Minderheit vorbehalten ist! Eine Beschränkung des
530 aktiven Wahlrechts auf einen zweistelligen Kreis fördert nur
531 Freunderlwirtschaft und Stillstand.

- 532 • Wir fordern eine Ausweitung des LSV-Wahlrechts auf alle Schüler:innen ab
533 der 9. Schulstufe. Die LSV-Mandate sollten proportional verteilt werden,
534 um eine möglichst breite Repräsentanz der Meinungen innerhalb unserer
535 gesetzlichen Vertretung zu gewährleisten.

536 Damit der Fokus mehr auf Inhalten und nicht auf Freundschaften liegt, braucht es
537 eine echte Listenwahl. Damit schaffen wir nichts neues, sondern schreiben
538 gelebte Praxis fest.

- 539 • Wir fordern die Schaffung einer echten Listenwahl. Einerseits sollen
540 Organisationen Listen unter ihrem Namen aufstellen können, aber
541 andererseits solle es auch möglich sein mit eigenen, unabhängigen Listen
542 kandidieren zu können, sofern die Liste bis zu einem vom Datum der Wahl
543 abhängigen Stichtag bekanntgeben wird.

544 **Aufwertung des Ö-SiP**

545 Die Bundesschüler:innenvertretung ist das mächtigste Vertretungsgremium, aber
546 zugleich am weitesten vom einzelnen Schüler:in entfernt. Es ist also gerade bei
547 ihr extrem wichtig, dass wir eine echte demokratische Legitimation
548 sicherstellen. Schüler:innen können neben der Schule aber nicht bundesweit
549 Wahlkampf machen.

- 550 • Wir fordern eine Wahl der Bundesschüler:innenvertretung durch die im Ö-SiP
551 versammelten Mitglieder der LSVen. Ihr Mandat endet automatisch mit der

552 Konstituierung eines neuen Ö-SiPs. Ebenso kann das Ö-SiP jederzeit
553 Mitglieder der BSV ersetzen.

- 554 • Um die Basis für die Arbeit der bundesweiten Schüler:innenvertretung zu
555 schaffen, fordern wir, dass das Ö-SiP mindestens zwei Mal pro Schuljahr
556 tagt. Die konstituierende Sitzung findet in der ersten Schulwoche des
557 Jahres statt.

558 **Anfragerecht für jedes SiP**

559 Macht ohne Kontrolle führt zu Machtmissbrauch. In dieser Kontrolle spielen die
560 Schüler:innenparlamente eine Schlüsselrolle.

- 561 • Wir fordern ein umfassendes Anfragerecht an die LSV für jedes SiP. Das Ö-
562 SiP soll ebenfalls über ein solches bei der BSV verfügen.

563 **Demokratisierung der Direktion**

564 Oft haben Direktor:innen fast schon eine unabsetzbare Position, während die
565 gesamte Schulgemeinschaft darunter leidet. Dieses Machtmonopol entspricht nicht
566 unserer Vision einer demokratischen Schule. Im 21. Jahrhundert müssen die
567 Parteibücher raus aus der Direktion. Direktionen dürfen nicht mehr nach
568 Parteiliebe und Parteiliebschaften vergeben werden. Im Vordergrund müssen
569 Kompetenz und Engagement gestellt werden, um einer jeden Schule die
570 bestmöglichen Bedingungen für Entwicklung geben zu können.

- 571 • Wir fordern eine anonymisierte und objektivierte Rekrutierung
572 professioneller Direktionen.
- 573 • Wir fordern, dass die Direktion alle fünf Jahre vom SGA mit einer $\frac{2}{3}$
574 Mehrheit bestätigt werden muss. Für eine einmalige Verlängerung des
575 Mandats soll eine einfache Mehrheit reichen.

576 **Schulvergleiche ermöglichen**

577 Theoretisch gibt es eine ganz einfache Art Schulen zu vergleichen: Anhand der
578 Ergebnisse, die sie liefern. Doch es kann nicht sein, dass nur Gerüchte über
579 den Ruf einer Schule entscheiden. Hier müssen endlich belastbare Zahlen her, um
580 den Schüler:innen und Eltern bei der Schulwahl zu helfen. Zusätzlich
581 ermöglicht ein transparenter Index den zuständigen Stellen, gezielt Schulen

582 sowohl personell als auch finanziell zu unterstützen.

- 583 • Wir fordern also eine jährliche Publizierung der erzielten Ergebnisse bei
584 Reifeprüfungen jeder Schule Österreichs.

585 **Anonymisiertes Lehrer:innenfeedback**

586 „Um Kritik zu vermeiden sage nichts, tue nicht, sei niemand“, sagte bereits
587 Aristoteles. Ein:e Lehrer:in ist aber nicht niemand. Eine Lehrperson nimmt eine
588 der wichtigsten Rollen in unserer Gesellschaft ein und sollte sich durchgehend
589 weiterentwickeln. Tut sie dies bewusst nicht, muss das Konsequenzen haben.

- 590 • Wir fordern also, dass jede:r Schüler:in am Ende eines Semesters die
591 Möglichkeit hat, die Lehrpersonen anhand eines anonymen Feedbacks zu
592 bewerten. Fällt dieses in gewissen Themengebieten besonders schlecht aus,
593 soll die:der Direktor:in das Recht haben, die Lehrperson auf Weiter- bzw.
594 Fortbildungen zu schicken. Außerdem sollte es den Schüler:innen möglich
595 sein, das Feedback einzusehen und mit der Lehrperson und auch eventuell
596 mit dem:der Direktor:in darüber zu sprechen.

597 **Gläsernes Budget**

598 Die Direktion entscheidet an allen Schulen über das Budget und ist nicht
599 verpflichtet, anderen Personen Einsicht zu gewähren. Alle Schüler:innen und
600 Lehrer:innen sollten das Recht haben, zu sehen, wohin das Geld der Schule
601 fließt. Diese Budgetoffenheit sollte aber nicht nur in Schulen, sondern auch in
602 der überschulischen Vertretung bestehen, deshalb fordern wir zusätzlich eine
603 Budgetoffenlegung der BSV.

- 604 • Wir fordern, dass es allen Schüler:innen, das ganze Jahr über möglich ist,
605 das Schulbudget einzusehen und nachzuverfolgen, wohin und wieviel
606 investiert wurde. Das Budget soll online ersichtlich sein und bei
607 expliziter Nachfrage mit Belegen nachweisbar sein.
- 608 • Wir fordern, dass die Bundesschüler:innenvertretung ihre Einnahmen und
609 Ausgaben auf ihrer Website offenlegt.

610 **Landesprogramm Burgenland**

611 **Landesprogramm Burgenland 2024**

612 Eine Vertretung, die wirklich für uns da ist!

613 **Rechenschaftsberichte der LSV**

614 Damit Schüler:innen am Ende des Jahres einen Überblick über die Tätigkeiten
615 der LSV haben, braucht es einen Rechenschaftsbericht, in dem jedes Mitglied der
616 LSV offenlegen muss, was im betroffenen Referat passiert ist.

- 617 • Wir fordern, dass jedes Mitglied der LSV am Ende der Periode einen
618 Rechenschaftsbericht veröffentlicht.

619 **Website der LSV**

620 Die LSV Burgenland hat, anders als die meisten anderen Bundesländer, keine
621 eigene Website. Um Schüler:innen sinnvoll vertreten zu können, bräuchte es
622 eine solche Website allerdings. Auf dieser Website sollen Ankündigungen der
623 SiPs, die Projektampel, eine Übersicht über Einnahmen und Ausgaben der LSV und
624 die Rechenschaftsberichte zu finden sein.

- 625 • Wir fordern eine eigene Website für die LSV Burgenland.

626 **Projektampel der LSV**

627 Um Schüler:innen das ganze Jahr über die Projekte der LSV informiert zu halten
628 braucht es eine Projektampel der LSV. Diese soll in die Stufen rot (noch nicht
629 begonnen), gelb (in Arbeit) und grün (erledigt) unterteilt sein.

- 630 • Wir fordern eine Projektampel der LSV.

631 **Reels als LSV-Update**

632 Reels sind die beste Möglichkeit, um über Instagram Schüler:innen zu erreichen.
633 Daher fordern wir, dass die LSV ihre Arbeit über Reels präsentiert um
634 Schüler:innen up to date zu halten und mehr Schüler:innen zu erreichen.

- 635 • Wir fordern, dass die LSV mittels Reels ihre Arbeit präsentiert.

636 **Bericht über die SiP-Anträge**

637 Derzeit ist nicht transparent erkennbar, was nach einem SiP mit den positiv

638 abgestimmten Anträgen passiert, und wie die Bildungssprecher:innen einzelner
639 Parteien zu diesen Forderungen stehen.

- 640 • Wir fordern, dass die Schüler:innen darüber informiert werden, was mit den
641 positiv abgestimmten Anträgen passiert und wie die Bildungssprecher:innen
642 der Parteien zu den Forderungen des SiPs stehen.

643 **Umsetzung von „LSV on Tour“**

644 Es gibt bereits ein bestehendes Konzept die LSV bekannter zu machen. Dabei
645 fahren die LSVler:innen zu den Schulen, um sich und das System hinter der LSV
646 vorzustellen. Dieses Konzept wurde leider noch nicht umgesetzt, aber es ist ein
647 Mittel, was den Bekanntheitsgrad der LSV steigern würde.

- 648 • Wir fordern, dass das Konzept „LSV on Tour“ endlich umgesetzt wird.

649 **Mehr LSV-Events**

650 Es braucht mehr Events seitens der LSV, welches auch ein Mittel ist, was den
651 Bekanntheitsgrad dieser steigern würde. Wir verstehen natürlich, dass Events
652 der LSV in der Vergangenheit Probleme mit den Anmeldezahlen hatte, glauben aber
653 dennoch, dass mehr Events möglich gewesen wären.

- 654 • Wir fordern, dass die LSV mehr Events veranstaltet.

655 **Das Starterpaket für die SV!**

656 Da der Start für eine neu gewählten SV schwer sein kann, fordern wir eine
657 stärkere Unterstützung seitens der LSV für die SVen an den einzelnen Schulen.
658 Dieses Starterpaket soll neben LSV-Goodies auch Informationen für die SV
659 enthalten. Unter diesen Informationen stellen wir uns eine Projektmappe, mit an
660 den Schulen umsetzbaren Projekten, eine Aufklärung über das gesamte SV-System
661 und Informationen zu den Rechten der SVler:innen vor.

- 662 • Wir fordern, dass ein solches Starterpaket kurz nach der Wahl an jede SV
663 ausgeschickt wird.

664 **Factsheet vor der SV-Wahl**

665 Vielen Schüler:innen ist es nicht klar, welche Funktion Schulsprecher:innen und

666 deren Vertreter:innen haben oder wieso sie für diese Positionen kandidieren
667 sollten. Es braucht daher vor den Wahlen Factsheets, welche darüber aufklären,
668 welche Rechte sie haben und wie das SV-System funktioniert. Da uns allerdings
669 klar ist, dass ein solches Factsheet nicht physisch an alle Schüler:innen
670 übergeben werden kann, wollen wir die Aussendung dieses Dokumentes auf
671 digitalem Weg.

- 672 • Wir fordern, dass ein solches Factsheet von der LSV erstellt wird, an die
673 Schulen versendet wird und an die Schüler:innen übermittelt wird.

674 ***Jetzt schulinterne SiPs umsetzen!***

675 Schüler:innenparlamente sind ein wichtiger Ausdruck unserer Demokratie! Derzeit
676 finden diese allerdings fast ausschließlich auf Landesebene statt. Allerdings
677 gibt es Thematiken, die an den Schulen von allen Schüler:innen besprochen
678 werden sollten. Da es für SVen etwas schwierig sein kann ein schulinternes SiP
679 umzusetzen, soll die LSV hierbei Unterstützung leisten.

- 680 • Wir fordern, dass die LSV aktiv bei der Umsetzung von schulinternen SiPs
681 unterstützt.

682 ***Mehr Demokratie wagen: Die Direktwahl der LSV!***

683 Weil Schüler:innen verdienen, ihre gesetzliche Vertretung selbst zu wählen,
684 fordern wir eine Direktwahl der Landesschüler:innenvertretung durch alle
685 Schüler:innen der Sekundarstufe II.

- 686 • Wir fordern eine Direktwahl der LSV durch die Sekundarstufe II.

687 Die mündigen Bürger:innen von morgen!

688 ***Factsheets***

689 Um bei Wahlen eine mündige Entscheidung treffen zu können und über wichtige
690 politische Ereignisse Bescheid zu wissen, benötigt man Informationen. Ein Weg
691 um Schüler:innen zu informieren wären unparteiische Factsheets, die von der
692 LSV erstellt und dann Schüler:innen zugänglich gemacht werden.

- 693 • Wir fordern, dass die LSV Factsheets zu Wahlen und wichtigen politischen
694 Themen erstellt und diese dann den Schüler:innen zugänglich gemacht
695 werden, damit sich diese mit besten Gewissen an Wahlen beteiligen können.

696 ***Veranstaltungen, um den Schulalltag auszubauen!***

697 Schule soll nicht nur auswendig lernen sein. Daher braucht es um den Schulalltag
698 für Schüler:innen interessanter zu machen und Themen gut vermitteln zu können
699 außerhalb des Unterrichts Workshops und Veranstaltungen wie Podiumsdiskussionen
700 und Expert:innengespräche.

- 701 • Wir fordern, dass sich die LSV dafür einsetzt, dass Schulen solche
702 Veranstaltungen mehr nutzen, um Schüler:innen Themen beizubringen.

703 ***Freiheit im Glauben: Weg zur religiösen Mündigkeit!***

704 Im Jahr 2023 verdienen Schüler:innen eine säkulare Schule ohne religiöse
705 Einflussnahme. Daher braucht es zum einen Ethikunterricht für alle
706 Schüler:innen der Unterstufe, die in der Schule mit verschiedenen Religionen in
707 Kontakt kommen sollten. Ab 14 sollen sich Schüler:innen frei entscheiden
708 können, ob sie weiter den Ethikunterricht oder Religionsunterricht einer
709 bestimmten Religion besuchen wollen.

- 710 • Wir fordern, dass sich die LSV für einen Ethikunterricht für alle
711 Schüler:innen der Unterstufe und danach für eine Wahlfreiheit zwischen
712 Ethik- und Religionsunterricht ausspricht.

- 713 • Wir fordern, dass sich die LSV für ein Abhängen der Kreuze ausspricht.

714 ***Sexuelle Mündigkeit für ein erfülltes Leben!***

715 Leider ist es zurzeit noch immer so, dass sexuelle Thematiken für viele
716 Menschen Tabuthemen sind. Darunter leidet natürlich auch die Qualität des
717 Sexualkundeunterrichts an den Schulen. Um diesem Problem entgegenzuwirken,
718 braucht es einerseits eine Veränderung des Lehrplans im Fach Biologie und
719 andererseits akut Workshops zum Thema Sexualität.

- 720 • Wir fordern, dass sich die LSV für eine Verbesserung der sexuellen
721 Aufklärung an Schulen einsetzt

722 ***Wandel im Informationszeitalter: Künstliche Intelligenz in der Schule!***

723 Künstliche Intelligenz hat bewiesen, wie veraltet Teile unseres Bildungssystems
724 sind! ChatGPT und ähnliche Technologien werden von Schüler:innen eingesetzt,
725 um Aufgaben zu erledigen und Texte zu schreiben. Daher sollte, anstatt auf

726 stupides Auswendiglernen zu setzen, eine offene und konstruktive Debatte über
727 KI an Schulen geführt und Schüler:innen besser über KI aufgeklärt werden.

- 728 • Wir fordern, dass sich die LSV proaktiv dafür einsetzt, KI an Schulen
729 präsenter zu machen und den Unterricht an Schulen in diesem Bereich zu
730 verbessern.

731 Eine wahre Chancengerechtigkeit, die für jeden da ist!

732 ***Auch Schüler:innen sollten bewerten dürfen!***

733 Schüler:innen werden dauerhaft bewertet, aber Lehrkräfte bekommen fast nie
734 Feedback. Wie die App „Lernsieg“ gezeigt hat, haben Schüler:innen Interesse
735 daran, Lehrer:innen Feedback zu geben. Allerdings wurde diese App von einigen
736 nicht wie gedacht verwendet. Daher braucht es eine offizielle Möglichkeit
737 anonymes Feedback an Lehrer:innen zu geben.

- 738 • Wir fordern, dass sich die LSV dafür einsetzt, Schüler:innen eine
739 Möglichkeit zu geben, ihren Lehrer:innen anonymes Feedback zu geben.

740 ***Mental Health matters: Jetzt einen gesunden Kopf schaffen!***

741 Eine besorgniserregende Zahl von Schüler:innen, nämlich 56%, kämpfen mit
742 depressiven Symptomen und 16% denken sogar an Suizid. Hier müsste gerade die
743 Schule agieren, die bei vielen Schüler:innen der Auslöser ist. Obwohl wir das
744 Jahr 2023 schreiben, ist Mental Health noch immer ein generelles Tabuthema. Zum
745 einem müssen wir dieses Tabu brechen, zum anderen braucht es eine gezielte
746 Unterstützung für Schüler:innen durch Psycholog:innen, die über anonyme
747 Listen zur Verfügung stehen.

- 748 • Wir fordern, dass sich die LSV dafür einsetzt, dass das Thema Mental
749 Health an den Schulen enttabuisiert und entstigmatisiert wird.

- 750 • Wir fordern, mehr Schulpsycholog:innen und einen niederschweligen Zugang
751 zu bereits vorhanden Schulpsycholog:innen in der Form von anonymen Listen
752 und Routineuntersuchungen durch Schulpsycholog:innen.

- 753 • Wir fordern, dass sich die LSV für Workshops für Schüler:innen und
754 Lehrkräfte zum Thema Mental Health an Schulen einsetzt.

755 ***Auch Berufsschüler:innen müssen gehört werden!***

756 Berufsschüler:innen sind ebenso Schüler:innen mit eigener Vertretung. Doch die
757 BS-Vertretung kann oft ihre Aufgaben nicht im selben Ausmaß erfüllen, wie
758 LSVler:innen im AHS- oder BMHS-Bereich. Das liegt unter anderem daran, dass
759 LSVler:innen im BS-Bereich oft während SiPs arbeiten müssen. Wir fordern daher
760 eine Aufwertung der BS-LSV.

- 761 • Wir fordern, dass die LSV im BS-Bereich bei SiPs freibekommt.
- 762 • Weiters fordern wir eine gesetzliche Gleichstellung von SV-Arbeit im
763 Rahmen der Berufsschule und Gewerkschaftsarbeit

764 ***Menstruationsfreiheit ist ein Menschenrecht!***

765 Derzeit ist Menstruation ein Tabuthema an Schulen – dabei menstruieren die ca.
766 Hälfte der Weltbevölkerung! Daher wollen wir das Thema Menstruation an Schulen
767 enttabuisieren.

- 768 • Wir fordern eine LSV, die sich für die Enttabuisierung des Thema
769 Menstruation einsetzt.

770 Darüber hinaus ist es auch notwendig, dass es an Toiletten frei entnehmbare
771 Menstruationsartikel gibt. Dafür gibt es einen Grund: Es erleichtert den Alltag
772 von Schüler:innen, bspw. wenn sie vergessen haben solche Artikel mitzunehmen
773 oder von ihrer Periode überrascht werden. Da Menstruation allerdings leider oft
774 immer noch mit Scham verbunden ist, sehen wir als keine Lösung
775 Menstruationsartikel nur über Schulärzt:innen zu holen.

- 776 • Wir fordern frei entnehmbare Menstruationsartikel auf allen Toiletten in
777 Schulen.

778 **Landesprogramm Niederösterreich**

779 **Transparenz:**

780 **Projektampel**

781 Im Landesschüler:innenvertretungs-Wahlkampf werben Kandidat:innen mit unzähligen
782 Projekten, umgesetzt werden diese jedoch sehr selten. Zusätzlich ist es für
783 Wähler:innen sehr umständlich herauszufinden, welche Projekte tatsächlich
784 umgesetzt wurden und welche nicht, dadurch ist eine informierte Entscheidung bei

785 der Landesschüler:innenvertretungs-Wahl unmöglich.

786 Eine Projektampel, in welcher vermerkt wird, welche Projekte von der
787 Landesschüler:innenvertretung und welche SIP-Anträge bereits umgesetzt und
788 vertreten wurden, noch in der Umsetzungsphase sind oder noch gar nicht begonnen
789 wurden, würde die Arbeit der Landesschüler:innenvertretung transparenter
790 gestalten und somit die Entscheidung der Wähler:innen bei der
791 Landesschüler:innenvertretungs-Wahl erleichtern. Außerdem erhalten dadurch die
792 Antragsteller:innen vollen Einblick auf die weitere Umsetzung ihrer
793 beschlossenen SIP-Anträge. Diese Projektampel ist umsetzbar, was auch die seit
794 diesem Jahr umgesetzte Projektampel in Wien zeigt.

- 795 • Wir fordern die Einführung einer offiziellen Projektampel der
796 Landesschüler:innenvertretung Niederösterreich. Auf dieser soll der Status
797 jedes Projekts und jedes SIP-Antrages für alle erkennbar sein.

798 Transparente Finanzen

799 Die meisten Schüler:innen wissen weder, zu welchem Zweck die
800 Landesschüler:innenvertretung ihr Geld ausgibt, noch welche Einnahmen sie hat.
801 Deswegen sollte die Website der Landesschüler:innenvertretung eine Budget-
802 Datenbank enthalten. Auf dieser sollen alle Einnahmen und Ausgabe genau
803 dokumentiert werden. Diese soll auch regelmäßig aktualisiert und von einem
804 unabhängigen Gremium jährlich auf Richtigkeit überprüft werden.

- 805 • Wir fordern eine Datenbank, welche auf der Website der
806 Landesschüler:innenvertretung zu finden sein soll, in der Einnahmen und
807 Ausgaben genau dokumentiert werden.

808 Aufklärungsarbeit im SV System

809 Doch damit die SV überhaupt transparent sein kann, muss deren Konstrukt von
810 allen Schüler:innen verstanden werden. Darum ist es wichtig, dass
811 Aufklärungsarbeit von der LSV geleistet wird. Durch eine LSV-on-Tour können
812 Informationen direkt von der LSV an die jeweilige SV bzw. die Schüler:innen
813 einer Schule übergeben werden, indem jede Schule von einem Mitglied der
814 Landesschüler:innenvertretung besucht wird.

- 815 • Wir fordern eine LSV-on-Tour, in der alle Oberstufenschüler:innen
816 persönlich oder digital über das SV-System aufgeklärt werden.

817 Mündigkeit

818 Wirtschafts- und Finanzkunde

819 Niederösterreich ist ein Land der Unternehmer:innen. Damit Niederösterreich
820 auch in Zukunft ein gefragter Wirtschaftsstandort bleibt, muss heute
821 sichergestellt werden, dass die Unternehmer:innen von morgen eine ausgezeichnete
822 Wirtschafts- und Finanzbildung erfahren. Es muss das Ziel sein, Kindern zu
823 vermitteln, dass sie ihre Ideen einbringen und umsetzen können, um so
824 Begeisterung für das Unternehmertum zu schaffen. Das Land Niederösterreich
825 muss einen Entwicklungsraum schaffen, in dem wirtschaftliches Denken gelebt,
826 gelehrt und gefördert wird. Universitäten und Fachhochschulen können
827 Programme für den primären Bildungssektor anbieten – so findet einerseits
828 eine lokale Vernetzung zwischen Universitäten und Volksschulen statt und
829 andererseits werden Kindern unterschiedliche Perspektiven für ihre Zukunft
830 aufgezeigt.

- 831 • Wir fordern, dass sich die LSV mehr für ein Wirtschaftsbildungsprojekt in
832 Niederösterreichischen Schulen einsetzt, bei welchem Student:innen Kurse
833 in Primärschulen als Teil der eigenen Ausbildung abhalten.

834 Factsheets für Wahlen

835 Schon seit Jahren fordern die Schüler:innen sowohl im SiP, als auch im
836 öffentlichen Diskurs den Ausbau von politischer Bildung in der Schule. Da die
837 zuständigen Behörden diesen Forderungen noch nicht nachgegangen sind, liegt die
838 Verantwortung bei der LSV die politische Bildung an den Schulen voranzutreiben.
839 Deshalb ist es sinnvoll, dass vor Nationalrats-, EU- und auch für die danach
840 stattfindenden Gemeinderatswahlen, Factsheets über die antretenden Parteien und
841 Personen veröffentlicht werden. Diese Factsheets sollen anschließend an alle
842 Schulen geschickt werden, die jene dann an die Schüler:innen verteilen.

- 843 • Deshalb fordern wir von der LSV die Erstellung und Veröffentlichung von
844 Factsheets zur politischen Information vor anstehenden EU-, Nationalrats
845 und Gemeinderatswahlen.

846 Demokratie:

847 LSV Direktwahl

848 Die wichtigste Forderung für eine demokratische Vertretung aller Schüler:innen

849 ist das allgemeine Wahlrecht. Ein System bei dem sich nur Schulsprecher:innen
850 beteiligen dürfen ist kein demokratisches. Es darf nicht sein, dass nur ein
851 Bruchteil aller niederösterreichischen Oberstufenschüler:innen das Privileg
852 haben, ihre gesetzliche Vertretung auf Landesebene zu wählen.

- 853 • Wir fordern, dass sich die LSV für ihre Direktwahl durch alle
854 Oberstufenschüler:innen einsetzt. Die Verteilung der Mandate soll
855 proportional durch diese Wahl entschieden werden.

856 LSV Wahlergebnisse veröffentlichen

857 Die Ergebnisse der niederösterreichischen LSV-Wahlen sind zurzeit auf die
858 gewonnenen Mandate beschränkt. Die genaue Verteilung der Stimmen ist jedoch
859 nicht bekannt. Um allen Schüler:innen einen guten Einblick in die Ergebnisse
860 der Wahlen zu ermöglichen, sollten diese detailreich auf der Website der LSV
861 veröffentlicht werden.

- 862 • Wir fordern, dass die Stimmverteilung der niederösterreichischen LSV-
863 Wahlen auf der Website der LSV veröffentlicht werden.

864 Chancengerechtigkeit:

865 Menstruationsartikel an jeder Schultoilette

866 Die Schule ist ein Ort, an dem sich alle wohlfühlen sollen. Jedoch ist sie das
867 für viele menstruierende Personen nicht. In den wenigsten Schulen sind Tampons
868 oder Binden auffindbar. Menstruationsartikel sollten, wie auch Klopapier, an
869 jeder Schultoilette verfügbar sein. Da dies von vielen Schulen jedoch nicht so
870 gesehen wird, muss hier die Landesschüler:innenvertretung einschreiten und
871 Schüler:innenvertretungen unterstützen Menstruationsartikel selbst an unsere
872 Schultoiletten zu bringen.

- 873 • Wir fordern, dass die Landesschüler:innenvertretung Informationen zur
874 Umsetzung von Projekten, die Menstruationsartikel auf Schultoiletten
875 bringen, bereitstellen soll. Weiters soll sie Schüler:innenvertreter:innen
876 bei der Umsetzung eines solchen Projekts unterstützen.

877 Unterstützung beim Aufstellen von Pride Flaggen seitens der LSV

878 Für Queere Jugendliche kann die Schule oft ein schwieriger Ort sein, da sie
879 sich dort oft nicht sicher und akzeptiert fühlen. Pride-Flaggen können helfen,

880 das Gefühl der Isolation und der Unsicherheit zu verringern, indem sie zeigen,
881 dass die Schule ein Ort der Unterstützung und des Respekts ist. Darüber hinaus
882 können Pride-Flaggen auch dazu beitragen, Vorurteile und Diskriminierung zu
883 verringern, indem sie die Schüler:innen ermutigen, über Themen der LGBTIQ+
884 Community zu sprechen und mehr Verständnis und Toleranz zu fördern. Die
885 Landesschüler:innenvertretung kann Schüler:innenvertretungen dabei
886 unterstützen Pride-Flaggen in Schulen aufzustellen.

- 887 • Wir fordern, dass die Landesschüler:innenvertretung andere
888 Schüler:innenvertretungen dabei unterstützt, eine Pride-Flagge vor ihre
889 Schule zu hängen.

890 Digitalisierung ist gerade in der heutigen Zeit sehr wichtig. In der Welt
891 passiert relativ viel, doch in den Schule fehlt es an Digitalisierung. In vielen
892 Schulen findet man leider noch immer zu wenige verfügbare Laptops. Gerade für
893 Schüler:innen, dessen Familien, sich keine digitalen Endgeräte leisten können,
894 sollten diese Laptops in der Schule selber, eine Abhilfe schaffen.

- 895 • Wir fordern, dass sich die LSV für mehr Angebote von Laptops in den
896 Schulen einsetzen soll. Diese sollen für alle Schüler:innen zur Verfügung
897 stehen.

898 **Freiheit:**

899 Viele Schüler:innen haben oft nicht die Möglichkeit ihre Interessen mit anderen
900 Schüler:innen am Nachmittag zu fördern. Gerade da braucht es unserer Meinung
901 nach die Möglichkeit, dass Schüler:innen sogenannte Clubs gründen können und
902 diese dann auch finanziell unterstützt werden sollten.

- 903 • Wir fordern, dass sich die LSV für die Möglichkeit, dass Schüler:innen
904 Clubs an ihren eigenen Schulen gründen können, einsetzen sollen. Diese
905 sollten dann auch mit dem nötigen Geld für zum Beispiel Ausflüge,
906 unterstützt werden.

907 **Landesprogramm Salzburg**

908 **Präambel**

909 Unsere Welt ändert sich momentan in rasanter Zeit, doch eines ändert sich in all
910 den Neuerungen kaum: die Schule und allem voran ihre Vertretung. Unser
911 Schulsystem läuft seit Jahren auf Autopilot und es ist jetzt an der Zeit der

912 Autopilot abzuschalten und den Kurs auf eine neues, modernes und allem voran
913 faires Schulsystem zu nehmen. Es ist Zeit für Veränderung, es ist Zeit für eine
914 echte Vertretung, es ist Zeit für JUNOS Schüler:innen.

915 Digitalisierung und Mental Health

916 Wir leben in einer Digitalen Welt, um es Schüler:innen zu ermöglichen sich gut
917 in dieser Welt zurechtzufinden braucht es Digitale Mündigkeit. Darunter fällt
918 die Fähigkeit Digitale Endgeräte effektiv zu verwenden sowie ein grundlegendes
919 Hard und Softwareverständnis zu besitzen.

920 Zwei Themen, die in Betracht auf unsere Zukunft und die Zukunft auch zukünftiger
921 Salzburger Schüler:innen nicht außer Acht gelassen werden dürfen, sind das Thema
922 Digitalisierung und das Thema Mental Health. Unsere Welt ändert sich immer
923 schneller und schneller, doch unser Schulsystem ändert sich kaum. Es ist jetzt
924 an der Zeit, diese Probleme zu erkennen und endlich entgegenzuwirken.

- 925 • Deshalb fordern wir das Schulen Digitale Mündigkeit als Kernkompetenz
926 festzulegen.

927 Beim Thema Digitalisierung gibt es viel zu tun. Die digitale Welt hat sich in
928 den letzten Jahren stark verändert, doch darauf wird meistens nicht im
929 Unterricht eingegangen. Grund ist oftmals, dass sich die Lehrer:innen selbst
930 damit nicht auskennen. So darf es nicht weitergehen! Wir brauchen einerseits
931 dringend verpflichtende Weiterbildungen für Lehrer:innen vor allem zum Thema
932 Künstliche Intelligenz, das gerade für den Schulalltag immer wichtiger wird.
933 Aber auch bei den Schüler:innen selbst muss das Thema Künstliche Intelligenz
934 mehr behandelt werden. Besonders im Fach "Digitale Grundbildung". Dafür muss
935 sich vor allem die LSV Salzburg intensiver einsetzen. Aber auch die digitale
936 Infrastruktur in den Schulen muss stark ausgebaut werden!

937 Künstliche Intelligenz verändert mit rasanter Geschwindigkeit alle Aspekte des
938 Schullebens. Schüler:innen benutzen bereits privat Chatbots um bspw. Zu lernen
939 oder leider auch um bei Hausaufgaben zu schummeln. Jedoch bieten Künstliche
940 Intelligenzen auch enorme Vorteile und Möglichkeiten sie in das Schulleben zu
941 einfließen zu lassen.

942 Deshalb fordern wir:

- 943 • dass sich die LSV für die Integration von dem Thema Künstliche Intelligenz
944 in den Unterricht in das Fach Digitale Grundbildung einsetzt.

- 945
- Wir fordern eine angemessene digitale Infrastruktur an allen Schulen

946 Um effektiv Schüler:innen das Thema KI zu vermitteln, und da der Wissensstand
947 vieler Lehrkräfte ungenügend ist, braucht es Fortbildungen für Lehrer: innen.

- 948
- Deshalb fordern wir für Lehrkräfte, Weiterbildungen zum Thema Künstliche
949 Intelligenz.

950 Mithilfe regelmäßiger Weiterbildungen im Bereich Mental Health können
951 Klassenvorstände und Schulärzte ihrer Pflicht den Schüler:innen mit genau diesen
952 Problemen zu helfen, besser nachgehen.

953 Auch das Thema Mental Health ist in den letzten Jahren leider sehr negativ in
954 den Vordergrund gerutscht. Hier muss endlich mehr getan werden. Es braucht
955 einerseits verpflichtende, regelmäßige Weiterbildungen für Klassenvorständ:innen
956 und Schulärzt:innen. Wir sind außerdem fest davon überzeugt, dass eine
957 psychische Krankheit genauso ernst zu behandeln ist wie eine physische. Darum
958 fordern wir eine jährliche psychologische Untersuchung in der Schule, die an der
959 bereits bestehenden jährlichen Schulärzt:innen-Untersuchung angelehnt ist. Wir
960 brauchen aber auch Workshops für uns Schüler:innen, um gemeinsam zu lernen, wie
961 man selbst auf seine psychische Gesundheit achten kann und wo man sich im
962 schlimmsten Fall Hilfe suchen kann.

- 963
- regelmäßige Weiterbildungen im Bereich Mental Health für
964 Klassenvorständen:innen und Schulärzt:innen.

965 Immer mehr Schüler:innen sind von mentalen Krankheiten wie z.B Depressionen oder
966 Angststörungen betroffen. Dafür kann es vielerlei Gründe geben, egal der Haushalt
967 der Schülerin oder des Schülers der Grund ist oder der Schulalltag selbst.
968 Jede/r Schüler:in hat ein Recht auf gute mentale Gesundheit.

- 969
- Deshalb fordern wir eine Jährliche psychologische Untersuchung aller
970 Schüler:innen.

971 Des Weiteren sollen Klassen als Gemeinschaft Workshops zum Thema psychische
972 Gesundheit absolvieren um als Klasse einzelnen Schülern effektiver und
973 zeitlicher Mentalen Beistand zu leisten und wenn möglich Mentale Krankheiten
974 gleich zu präventieren.

975 • Deshalb fordern wir Workshops zum Thema psychische Gesundheit für Klassen

976 Schule, ein Ort, um für's Leben zu lernen:

977 Schulzeit ist Absitzzeit, Schulabsolvent:innen haben immer öfter den Eindruck
978 aus der Schule zu gehen, ohne wirklich auf das spätere Leben vorbereitet worden
979 zu sein. Ob es um Finanzbildung, politische Bildung oder sexuelle Mündigkeit
980 geht, es fehlt an alles Enden. Wir, JUNOS Schüler:innen, fordern hier klare
981 Veränderung. Es ist essenziell, dass Schule auf das spätere Leben vorbereiten,
982 denn Ziel der Schule muss es sein, aus uns mündige Bürger:innen zu machen.

983 • Darum fordern wir Fortbildungsangebot zum Thema Politik- und Finanzkunde
984 an AHSen sowohl wie eine stärkere sexuelle Aufklärung mit externen
985 Expert:innen und externen Organisationen.

986 Doch auch damit ist es nicht getan. Schule sollte so vielfältig wie ihre
987 Schüler:innen sein! Das ist nicht immer ganz einfach, doch kann mit einem
988 breiten Angebot an Frei- und Wahlfächern gefördert werden. Hier ist ein
989 Zusammenschluss mit lokalen Schulen hilfreich, um so vielen Schüler:innen wie
990 möglich das Angebot zu ermöglichen, welches gewünscht ist.

991 • Darum fordern wir, dass lokale Schulen miteinander kooperieren, um ein
992 breiteres Angebot an Frei- und Wahlpflichtfächern ermöglichen zu können.

993 Selbstverständlich sollen aber auch Schüler:innen selbst bei diversen Projekten
994 an ihren Schulen unterstützt werden. Denn oft kommen die besten Ideen von den
995 betroffenen selbst! Hier sehen wir die LSV in der Pflicht sie dabei zu
996 unterstützen, indem sie eine Projektbörse ins Leben rufen. Diese soll sowohl
997 Projekte für Klassensprecher aber auch für SVen enthalten. Die Projektideen
998 sollen sowohl von LSV, aber auch von Klassensprecher:innen und SVen kommen, die
999 diverse Projekte bereits erfolgreich umgesetzt haben und die Ideen gerne mit
1000 anderen teilen wollen.

1001 • Darum fordern wir eine Projektbörse von der LSV Salzburg mit umsetzbaren
1002 Projekten für SVen und Klassensprecher:innen zu veröffentlichen und
1003 regelmäßig abzufragen.

1004 Ein level up für Salzburgs Lehrlinge:

1005 Keine Schulform ist wohl so besonders wie die Berufsschule. Oft kaum
1006 wertgeschätzt ist sie aber gerade in der heutigen Zeit essenziell für uns. Genau
1007 dieses Gefühl muss sich aber auch in den Berufsschulen und bei den Lehrlingen
1008 widerspiegeln. Es gibt beispielsweise in keinem anderen Schultyp so wenige
1009 Schüler:innen, die das Erasmus-Angebot in Anspruch nehmen wie in der
1010 Berufsschule. Der Grund dafür liegt allem voran an der fehlenden Aufklärung. Das
1011 sehen wir als besonders fatal an, da gerade internationale Erfahrung sowohl den
1012 Lehrlingen als auch den Lehrbetrieben enorm weiterhelfen kann.

1013 Außerdem gibt es vielen Berufsschulen keinen WLAN-Zugang. Das ist nicht nur eine
1014 klare Benachteiligung gegenüber anderen Schüler:innen sondern außerdem völlig
1015 veraltet. Eine moderne Lehre sieht ganz anders aus!

1016 Ein weiteres Problem ist die Lehre mit Matura! Auch wenn sie für viele Lehrlinge
1017 eine großartige Möglichkeit ist neben der Lehre einen Maturaabschluss zu
1018 erlangen, ist sie nur für einen Bruchteil der Lehrlinge wirklich machbar. Grund
1019 dafür sind die Zeiten, der Maturakurse, die für Lehrlinge ohne 9to5-Job,
1020 unmachbar sind. Das geht besser! Ob bequem vom Sofa, auf dem Weg zur Arbeit oder
1021 von wo auch immer du willst: Der Kurs sollte von überall aus digital gemacht
1022 werden können. Denn wichtig ist nur, dass du sie absolvierst, nicht wo!

1023 Darum fordern wir:

- 1024 • bessere Aufklärung zu den verschiedenen Auslandsaufenthalts-Angeboten für
1025 Lehrlinge.

- 1026 • gratis WLAN an allen Salzburger Berufsschulen.

- 1027 • ein digitales, leicht zugängliches Angebot der Maturakurse, damit alle
1028 Lehrlinge das Angebot entgegennehmen können.

1029 Ein Update für die Salzburger LSV:

1030 Die angewandte Politik ist der beste weg Schüler:innen das Thema näherzubringen.
1031 Wo gibt es einen besseren Ort dafür als der Salzburger Landtag oder verschieden
1032 Rathäuser, falls ein Ausflug zum Landtag nicht möglich ist. Dort können die
1033 Schüler den Sitzungen beiwohnen und wichtige Eindrücke sammeln.

1034 Als gesetzlich gewählte Schüler:innenvertretung hat die LSV Salzburg die
1035 Aufgabe, alle Schüler:innen Salzburgs bestmöglich zu vertreten. Doch den meisten
1036 Schüler:innen ist sie gänzlich unbekannt. Das muss sich schleunigst ändern! Ob
1037 mit einer eigenen Webseite, einer verpflichtenden Präsentation oder mit einer
1038 Projektampel, die die aktuellen Projekte der LSV zeigt. Wir, JUNOS
1039 Schüler:innen, fordern hier ein großes Paket an Reformen. Es gibt viele
1040 Möglichkeiten etwas Licht und vor allem mehr Transparenz ins Dunkle zu bringen,
1041 doch das geht eindeutig nur mit frischem Wind in der LSV. Darum fordern wir:

1042 • Deshalb fordern wir, dass Besuche des Landestages und (oder) der
1043 unterschiedlichen Rathäuser ein fixer Bestandteil jedes
1044 Politikunterrichtes sind.

1045 • dass die Salzburger LSV eine Website aufsetzt

1046 Auch die Passive LSV ist ein gewähltes Organ der LSV, deshalb macht es Sinn sie
1047 zu angemessen Teilen in die Arbeit der LSV einzubinden.

1048 • dass sich die LSV verpflichtend allen Schüler:innen Salzburgs präsentiert,
1049 und ihnen die Möglichkeit gibt, sich möglichst niederschwellig an sie
1050 wenden zu können

1051 • Deshalb fordern wir die Einbindung der passiven LSV in die Arbeit der LSV.

1052 • die Einführung einer Projektampel auf der Website der LSV. Diese Ampel
1053 soll für jedes einzelne Projekt der LSV anzeigen, ob dieses bereits
1054 durchgeführt wurde, in Bearbeitung ist, oder noch nicht begonnen wurde.

1055 **Transparente LSV:**

1056 Die Transparenz muss an dieser Stelle aber noch weiter gehen. Das fängt allen
1057 voran mit der Veröffentlichung des LSV-Wahlergebnisses an. Wie soll ich mich an
1058 die LSV wenden, wenn ich nur schwer herausfinden kann, wer die LSV überhaupt
1059 ist? Wir fordern aber außerdem eine Offenlegung jeglicher Aus- und Einnahmen und
1060 einen Rechenschaftsbericht jedes einzelnen LSV-Mandatars in der Salzburger LSV.
1061 Salzburgs Schüler:innen haben einen transparenten Umgang mit ihrer gesetzlich
1062 gewählten Vertretung verdient!

- 1063 • Wir fordern die LSV dazu auf, das Ergebnis der LSV-Wahl lückenlos zu
1064 veröffentlichen.
- 1065 • Deshalb fordern wir, dass die Salzburger LSV eine Website aufsetzt
- 1066 • Jedes Mitglied der LSV soll am Ende ihrer Amtszeit Rechenschaft in Form
1067 eines Berichtes ablegen
- 1068 • Wir fordern, dass alle Ausgaben der Landesschüler:innenvertretung
1069 offengelegt werden.
- 1070 • Deshalb fordern wir, dass sich die LSV verpflichtend allen Schülerinnen
1071 und Schülern Salzburgs präsentiert, und ihnen die Möglichkeit gibt, sich
1072 an sie möglichst niederschwellig wenden zu können
- 1073 • Wir fordern daher die Einführung einer Projektampel auf der Website der
1074 LSV. Diese Ampel soll für jedes einzelne Projekt der LSV anzeigen, ob
1075 dieses bereits durchgeführt wurde, in Bearbeitung ist, oder noch nicht
1076 begonnen wurde.

1077 **Landesprogramm Tirol**

1078 **Präambel**

1079 Wir, JUNOS Schüler:innen, stehen für eine Gesellschaft, in der jede:r einzelne
1080 die Freiheit hat, den eigenen Bildungsweg zu gestalten und die eigenen Träume zu
1081 verwirklichen. Wir glauben an die Wichtigkeit von Bildung als Schlüsselfaktor
1082 für persönlichen Erfolg und eine Schule des Fortschritts. Wir setzen uns für die
1083 Rechte und Freiheiten der Schüler:innen ein, unterstützen die Schaffung von
1084 bestmöglichen Lernbedingungen und fördern die Partizipation junger Menschen in
1085 der Gesellschaft. Wir wollen junge Menschen ermutigen, ihre Träume zu
1086 verwirklichen, ihre Ziele zu erreichen und stehen für eine Schule, in der jeder
1087 die Möglichkeit hat, sein volles Potenzial auszuschöpfen.

1088 **Zukunftsorientierte Schule**

1089 Die Integration Künstlicher Intelligenz (KI) in das Bildungssystem markiert
1090 zweifellos eine bedeutsame Entwicklung. Anstatt KI als reines Mittel zum
1091 Schummeln anzusehen, sollten wir Künstliche Intelligenz als eine Chance
1092 anerkennen, die wir unbedingt in den Lehrplan integrieren müssen. Derartige
1093 Technologien werden in der späteren Arbeitswelt unvermeidlich präsent sein,
1094 deshalb ist eine solche Integration unter sorgfältiger Betrachtung des
1095 angemessenen Umgangs mit diesen Tools erforderlich.

1096 • Der Umgang mit KIs sollte nicht nur in unsere schulische Ausbildung integriert
1097 werden, sondern auch aktiv beigebracht werden.

1098 Jede Schule erhält digitale Endgeräte, die die meisten Schulen nicht richtig
1099 im Unterricht einsetzen können. Dafür braucht es digital kompetente und im
1100 Umgang mit neuen Technologien geschulte Lehrkräfte. Dies kann allerdings nicht
1101 erreicht werden, indem Lehrkräfte durch weitere Fortbildungskaskaden gejagt
1102 werden, sondern nur durch eine zielgerichtete Integration dieser neuen
1103 Technologien in den Schulalltag. Dafür sollte den Lehrkräften entsprechende
1104 Entwürfe bereitgestellt werden.

1105 • Lehrkräften sollten dem Fach entsprechende Entwürfe zum Arbeiten mit modernen
1106 Technologien bereitgestellt werden, damit sie diese optimal im Unterricht
1107 einsetzen können

1108 Eine umweltbewusste Schule darf nicht auf immer beliebter werdenden Regeln, wie
1109 keine Mülleimer in den Klassen zu haben, aufbauen. Umweltbewusstsein muss
1110 nachhaltig vorgelebt werden. Dies beginnt dabei, dass Lehrkräfte bewusst darauf
1111 achten, Unterlagen digital anzubieten, anstatt auf Papier zu setzen und im
1112 Allgemeinen Ressourcen-effizient arbeiten. Des Weiteren sollte auch im
1113 Unterricht bewusst ein Fokus auf Umwelt und Ökologie bestehen, um diesen
1114 nebenbei im Regelunterricht zu vermitteln.

1115 • Umweltbewusstsein und Ökologie müssen umfassend in der Schule behandelt werden

1116 Um die beste Ausbildung zu bekommen, muss an unseren Schulen Qualität vor
1117 Quantität stehen. Doch nichts bestimmt die Qualität, unsere Bildung sowie
1118 unsere Lehrkräfte, deshalb braucht es einen viel größeren Fokus auf die Aus-
1119 und Weiterbildung von Lehrkräften. Zusätzlich sollte die Ausbildung von
1120 Schüler:innen individueller werden, da nicht jeder gleich schnell und mit
1121 denselben Lehrmethoden lernen kann.

1122 Quereinsteiger sind eine adäquate Lösung für den aktuellen Mangel an
1123 Lehrkräften, jedoch muss ein stärkerer Fokus auf die Ausbildung von

1124 Lehrkräften gelegt werden. Pädagogik ist das Kernstück eines jeden
1125 erfolgreichen Schulerlebnis, deshalb muss auch bei Quereinsteigern ein großer
1126 Fokus darauf liegen.

1127 Meine Schule, deine Schule?

1128 Nicht in allen Schulen gibt es ausreichend Schüler:innen für spezifische Kurse
1129 oder Wahlpflichtfächer. Das sollte die Schüler:innen jedoch in keiner Weise
1130 daran hindern, sich für ein Thema zu interessieren oder sich für etwas zu
1131 engagieren. Deshalb ist es wichtig, dass Schulen zusammenarbeiten, wo immer es
1132 möglich ist, um Wahlfächer oder Olympiaden zu ermöglichen. Sollte es
1133 beispielsweise an Schule A vier an der Physikolympiade interessierte
1134 Schüler:innen geben und an Schule B drei weitere, so würde es im Normalfall
1135 keine Physikolympiade geben. Wenn sich aber die beiden Schulen
1136 zusammenschließen und das Wahlpflichtfach gemeinsam anbieten, so besteht für
1137 alle die Möglichkeit, sich in Zukunft gemeinsam in ihren Interessen
1138 weiterzubilden.

1139 • Lokale Schulen sollten kooperieren, wenn es darum geht, Freifächer oder
1140 Wahlpflichtfächer zu ermöglichen, die ohne die Zusammenlegung von Schüler:innen
1141 nicht zustande kommen würden.

1142 Dies hätte nicht nur zur Folge, dass manche Gegenstände überhaupt zustande
1143 kommen und man Nischen bedienen könnte, sondern auch, dass man die frei
1144 werdenden Mittel für neue Ausrüstung und Materialien oder anderes investieren
1145 könnte.

1146 Schulübergreifende Sportturniere ermöglichen die Knüpfung von
1147 schulübergreifenden Kontakten

1148 • Sportturniere im Zusammenschluss vieler Schulen

1149 Lebens-Mündigkeit

1150 Die meisten Schüler:innen, die eine Schule mit einer Matura abschließen,
1151 wissen später oft nicht, wie es für sie beruflich überhaupt weiter gehen
1152 soll. Sie haben zwar ein großes Allgemeinwissen, verfügen aber nicht über die
1153 Fähigkeiten, um einen für sie geeigneten Karriereweg zu finden. Um dieses
1154 Problem zu lösen, muss bereits während der Schulzeit damit begonnen werden,
1155 den Schüler:innen verschiedene Berufswege vorzustellen und auch unbekannt
1156 Karrieren zu präsentieren. Dabei darf auch die Praxis nicht zu kurz kommen,
1157 damit die Jugendlichen die Berufe richtig kennenlernen können.

1158 • Es muss ausreichend Berufsbildung für die Schüler:innen in den Schulen geben

1159 Ein weiterer wichtiger Aspekt, um nach der Schule ein mündiges Leben führen zu
1160 können, ist ein angemessenes Allgemeinwissen im Bereich der Politik-, Finanz-
1161 und Rechtskunde. Ohne dieses findet sich im bürokratischen Österreich niemand
1162 wirklich zurecht. Ein solches Wissen können Schüler:innen bei entsprechenden
1163 Fortbildungsangeboten der LSV erwerben.

1164 • Politik-, Finanz- und Rechtskunde sollten den Schüler:innen bei entsprechenden
1165 Fortbildungsangeboten vermittelt werden

1166 Ebenfalls ist es wichtig, dass in Tiroler Schulen endlich einheitlich auf Ethik-
1167 Unterricht gesetzt wird. So können die Schüler:innen alle Religionen auf die
1168 gleiche, unvoreingenommene Weise kennenlernen und auch von der Perspektive der
1169 Mitschüler:innen profitieren, die nicht dieselbe Religion wie sie vertreten.
1170 Zusätzlich sollten religiöse Symbole aus Schulräumen entfernt werden und das
1171 Religionsbekenntnis aus dem Zeugnis entfernt werden.

1172 • In Zukunft sollten die Schulen einheitlich auf Ethik-Unterricht setzen und
1173 religiöse Symbole aus Schulräumen, sowie das Religionsbekenntnis aus den
1174 Zeugnissen entfernen

1175 Demokratie und Transparenz

1176 Momentan wählt ein Bruchteil der Schüler:innen in Tirol die eigene Vertretung.
1177 Das ist nicht besonders demokratisch und schränkt auch die Bedeutung einer LSV
1178 ein, da diese dann nicht die Meinung der Schüler:innen Tirols realistisch
1179 widerspiegeln kann.

1180 • Die LSV sollte von allen Schüler:innen Tirols gewählt werden

1181 Dazu gehört aber auch, dass die Schüler:innen überhaupt wissen, was all diese
1182 Institutionen sind und wie sie funktionieren. Aus diesem Grund ist es nötig,
1183 umfassende Aufklärung in den Schulen zu betreiben, damit alle Schüler:innen
1184 wissen, von wem und wie sie vertreten werden.

1185 • Es muss in den Schulen umfassend aufgeklärt werden, was SV, LSV und BSV sind.

1186 Gute Lernumgebung für beste Erfolge

1187 Eine gute Lernumgebung ist alles andere, als wir momentan bei einer

1188 durchschnittlichen Tiroler Schule sehen: Die Tische sind verschmiert und
1189 beklebt, die Stühle ebenfalls und die Technik funktioniert nur eingeschränkt. So
1190 sind die Schüler:innen weder motiviert zu lernen, noch haben sie die nötige
1191 Ausstattung, um Höchstleistungen zu erzielen und ihr volles Potenzial
1192 auszuschöpfen. Dabei bleibt es aber nicht, der Rest der Schule sieht schließlich
1193 oft nicht besser aus: Verdreckte und unhygienische Toiletten, marode Sportgeräte
1194 und bröckelnde Fassaden.

1195 • Die Tiroler Schulen müssen endlich renoviert und mit Ausstattung des 21.
1196 Jahrhunderts zu guten Lernumgebungen transformiert werden

1197 **Schlussworte**

1198 Wir sind stolz auf das, was wir seit unserer Gründung erreicht haben. Unser
1199 Programm zeigt klare Ziele und Forderungen, die für eine bessere Zukunft für
1200 Schüler:innen in Tirol stehen. Doch damit diese Ziele Realität werden, müssen
1201 sie von der LSV und in den Schüler:innen-Parlamenten umgesetzt werden. So
1202 setzen wir uns mit diesem Programm deutlich für unsere liberalen Werte ein und
1203 sind zuversichtlich, dieses Jahr weiterhin unsere Ziele voranzubringen und
1204 unseren Beitrag für eine bessere Zukunft zu leisten.

1205 **Landesprogramm Vorarlberg**

1206 Transparenz und Demokratie

1207 **Damit ich mitbestimmen kann, wer mich vertritt**

1208 Die Landesschüler:innenvertretung soll tausende von Schüler:innen vertreten. Wer
1209 aber tausende von Schüler:innen vertreten soll, entscheiden nur rund 40
1210 Personen! Wir sind der Meinung, dass das zutiefst undemokratisch ist und setzen
1211 uns deshalb für eine LSV-Direktwahl ein. Hierbei sollen in allen Schulen die
1212 verschiedenen Kandidat:innen vorgestellt werden und jede:r Schüler:innen sollte
1213 ein Wahlrecht haben.

1214 • Wir fordern, dass die LSV in Zukunft von allen Schüler:innen gewählt wird,
1215 damit jeder und jede mitentscheiden kann, wer seine oder ihre Vertretung
1216 sein soll.

1217 • Wir fordern, dass die Kandidat:innen für die LSV-Wahl in den Schulen
1218 vorgestellt werden, damit die Schüler:innen eine Übersicht darüber haben,
1219 wen sie wählen können.

1220 **Damit ich seh, was passiert ist**

1221 Um sicherzustellen, dass Schüler:innen zum Ende der Periode hin einen klaren
1222 Einblick in die Aktivitäten der LSV erhalten, ist es erforderlich, dass jedes
1223 Mitglied der LSV einen Rechenschaftsbericht erstellt, der detailliert darlegt,
1224 was in seinem jeweiligen Referat geschehen ist. Wir setzen uns dafür ein, dass
1225 diese Rechenschaftsberichte von allen LSV-Mitgliedern am Ende einer Periode
1226 veröffentlicht werden.

- 1227 • Wir fordern, dass am Ende der Periode von jedem LSV-Mitglied ein
1228 Rechenschaftsbericht veröffentlicht wird.

1229 **Damit ich weiß, was abgeht**

1230 Durch die Projektampel können Schüler:innen immer abrufen, was ihre
1231 Interessenvertretung schon erledigt hat und was noch nicht gemacht wurde oder in
1232 Arbeit ist. Dabei steht die Stufe grün dafür, das etwas bereits erledigt wurde.
1233 Wenn etwas momentan in Arbeit ist, wird dies mit der Farbe Gelb gekennzeichnet.
1234 Die rote Stufe symbolisiert, dass ein Projekt noch nicht begonnen wurde.

- 1235 • Wir fordern die Einführung einer Projektampel.

1236 **Damit ich einen Ort zum Nachschauen habe**

1237 Wenn man im Internet auf die offizielle Website der LSV Vorarlberg klickt,
1238 bekommt man eine leere, weiße Seite mit der Überschrift „Fehler beim Aufbau
1239 einer Datenbankverbindung“. Für eine anständige Vertretung der Schüler:innen
1240 wäre so etwas aber dringend nötig. Diese sollte für Ankündigung von
1241 verschiedenen Veranstaltungen sowie SIPs, die Rechenschaftsberichte die
1242 Projektampel und eine transparente Liste der Einnahmen und Ausgaben der LSV
1243 genutzt werden.

- 1244 • Wir fordern, dass die LSV Vorarlberg eine funktionierende Website bekommt.

1245 **Damit ich gleich durchstarten kann**

1246 Der Start als Schulsprecher:in kann oft holprig sein, vor allem wenn man davor
1247 keine Erfahrung in diesem Bereich hatte. Um diesen Schritt zu erleichtern,
1248 wollen wir, dass die LSV allen SVen am Anfang ihrer Periode ein Starterpack
1249 zukommen lassen. Dieses soll über die Rechte von der Schüler:innenvertretung
1250 informieren, eine Aufklärung über die LSV; sowie eine Projektmappe beinhalten

1251 mit Erklärungen, wie man gewisse Projekte umsetzen kann.

- 1252 • Wir fordern, dass alle Schüler:innenvertretungen kurz nach der Wahl ein
1253 solches Starterpack bekommen.

1254 Schule die mir jetzt und später was bringt

1255 **Damit ich weiß, wer mich vertritt**

1256 Die meisten Schüler:innen wissen nicht was die LSV ist und was ihre
1257 Interessensvertretung überhaupt macht. Wir stehen dafür ein, dass die LSV sich
1258 darum kümmert, dass sich dies schleunigst ändert, weil jede;r Schüler:in wissen
1259 sollte, wer für ihre/seine Rechte einsteht.

- 1260 • Wir fordern, dass die LSV eine Kampagne an Vorarlberger Schulen startet,
1261 um sich selber vorzustellen, sowie über das SV-System aufklärt. Zusätzlich
1262 soll dort auch gezeigt werden, was aktuell gemacht wird und wie man sich
1263 selber engagieren kann.

1264 **Damit ich aufgeklärt und sensibilisiert werde**

1265 Unser Leben bringt tagtäglich neue Herausforderungen mit sich, die Schulen
1266 bereiten darauf aber eher wenig vor. Themen wie Drogen, mentale Gesundheit oder
1267 Sexualkunde kommen in unseren Lehrplänen viel zu kurz. Da es aber oft Themen
1268 sind, welche vor allem jungen Menschen unangenehm sind, finden wir es wichtig,
1269 dass es mehr Möglichkeiten gibt mit schulexternen Personen über solche Anliegen
1270 zu sprechen

- 1271 • Wir fordern, dass die LSV sich stark macht für Workshops zu Themen wie
1272 Gewalt, Femiziden, Sexualaufklärung sowie Suchtmitteln.

- 1273 • Wir fordern, dass die LSV sich dafür einsetzt, dass es mehr
1274 Ansprechpersonen für sensible Themen gibt, mit welchen Schüler:innen
1275 leicht Kontakt aufbauen können

1276 **Damit ich nicht „another brick in the wall“ bin**

1277 In unserer Schule werden Dinge wie kritisches Denken oder Rhetorik wenig
1278 gefördert. In Zeiten von Fake News und KI wären aber genau diese Dinge extrem
1279 wichtig. Schule muss Schüler:innen beibringen Dinge zu hinterfragen und richtig
1280 zu argumentieren. Solche Kenntnisse können im späterem Leben sehr hilfreich sein

1281 und sind auch wichtig Bestandteile der eigenen Charakterentwicklung.

- 1282 • Wir fordern, dass die LSV Workshops zum Thema Rhetorik zur Verfügung
1283 stellt und sich für mehr kritisches Denken an Schulen stark macht. Die LSV
1284 sollte dabei von den jeweiligen Schüler:innenvertretungen unterstützt
1285 werden, damit die Politikverdrossenheit in der Jugend gesenkt und die
1286 Diskussionskultur gestärkt wird.

1287 **Damit ich weiß, was ich will**

1288 Matura, und dann? Eine Frage die sich täglich tausende von Schüler:innen in
1289 Österreich stellen. Sie wissen zwar, was Schwefel auf Latein heißt und kennen
1290 500 Wege, wie man herausfindet, was X ist, aber haben keine Ahnung was sie mit
1291 all diesem Wissen anfangen sollen und was sie nach der Schule überhaupt mit
1292 ihrem Leben machen sollen. Damit dies in Zukunft nicht mehr so ist, muss bereits
1293 während der Schulzeit damit begonnen werden, den Schüler:innen verschiedene
1294 Berufswege vorzustellen. Auch praxisnaher Unterricht soll hierbei eine Rolle
1295 spielen.

- 1296 • Wir fordern, dass es mehr Berufsbildung an Schulen gibt. Diese soll sowohl
1297 praktisch als auch theoretisch stattfinden.

1298 **Damit ich weiß, wie's funktioniert**

1299 Politik-, Finanz- und Rechtskunde kommen an unseren Schulen viel zu kurz, was
1300 sich schleunigst ändern sollte. Damit Schüler:innen im österreichischen
1301 Bürokratiedschungel überleben können, sollten sie an die Grundlagen der
1302 wichtigsten Kompetenzen des selbstständigen und erwachsenen Lebens herangeführt
1303 werden.

- 1304 • Wir fordern, dass Themen wie Politik, Finanzen und Recht Schüler:innen bei
1305 entsprechenden Fortbildungen nahegebracht werden.

1306 **Damit ich mehr als nur eine Religion kenne**

1307 Im Jahre 2024 hängen in fast allen Vorarlberger Schulen noch Kreuze und im
1308 Zeugnis steht immer noch das Religionsbekenntnis. Wir setzten uns für Ethik-
1309 Unterricht an allen Schulen ein, damit Schüler:innen Religionen aus
1310 verschiedenen Perspektiven kennenlernen und davon profitieren können, dass nicht
1311 alle in der Klasse das gleiche Religionsbekenntnis haben. Außerdem sollten
1312 Schulen neutrale Orte sein, da aber in fast jedem Klassenzimmer ein Kreuz hängt,

1313 ist dies aber nur selten der Fall.

- 1314 • Wir fordern, dass es in Vorarlbergs Schulen einen einheitlichen Ethik-
1315 Unterricht gibt und religiöse Symbole aus Schulen und
1316 Religionsbekenntnisse auf den Zeugnissen entfernt werden.

1317 Innovation

1318 **Damit ich ein anständiges Lernumfeld habe**

1319 Aktuell bestehen viele Klassenräume in Vorarlberg aus einem kaputten
1320 Overheadprojektor, beschmierten Stühlen sowie Tischen und einem Beamer, der aber
1321 nur jeden zweiten Tag funktioniert. Diese minimalistische Ausstattung muss ein
1322 Ende haben, damit die Motivation von Schüler:innen angetrieben wird und ein
1323 anständiger Unterricht möglich wird. Oft sind aber nicht nur Bestände die
1324 Klassenräume verdreckt oder veraltet, sondern Bestandteile der ganzen Schule.
1325 Unhygienische Sanitäranlagen, kaputte Automaten und bröckelnde Fassaden sind
1326 schon längst kein Einzelfall mehr.

- 1327 • Wir fordern, dass Vorarlberger Schulen bei Bedarf renoviert werden und
1328 ihre Ausstattungen so aufgerüstet werden, dass sie das Niveau des 21.
1329 Jahrhunderts erreichen.

1330 **Damit ich neue Technologien anwenden kann**

1331 Die Welt wird immer digitaler, unserer Schulen werden das aber nicht. Wir
1332 setzen uns für eine anständige digitale Aufklärung ein. Außerdem sollten neue
1333 Technologien von unseren Schulen nicht verbannt werden, sondern gezeigt wird,
1334 wie diese sinnvoll genutzt werden können.

- 1335 • Wir fordern, dass es Weiterbildungen für Lehrpersonen zu KI und anderen
1336 neuen Technologien gibt, damit sie diese kennen und auch in den Unterricht
1337 miteinbauen können sowie den Schüler:innen einen anständigen Umgang damit
1338 beibringen können.

- 1339 • Wir fordern, dass es verpflichtende Workshops zum Thema Medienkompetenz in
1340 Vorarlbergs Schulen gibt. Hierbei soll digitale Mündigkeit eine wichtige
1341 Rolle spielen und es soll das Hinterfragen sowie Analysieren von Quellen
1342 zum Thema machen.

1343 Lehre und Berufsschulen

1344 **Damit meine Lehre endlich Anerkennung findet**

1345 Die Lehre ist mittlerweile eine der besten Ausbildungsmöglichkeiten, die wir
1346 haben. Sie ist praxisorientiert und man kann heutzutage sogar eine Matura in
1347 Kombination machen, trotzdem wird diese Form der Ausbildung immer noch belächelt
1348 und hat in der Gesellschaft keinen hohen Stellenwert. Außerdem sind die
1349 Lehrpläne oft veraltet und haben ein niedriges Niveau, wodurch sich einige
1350 Schüler:innen unterfordert fühlen. Zusätzlich ist die Medienkompetenz bei
1351 Lehrpersonen in Berufsschulen oft sehr gering, was es unmöglich macht, mit
1352 modernen Technologien zu unterrichten.

1353 • Wir fordern, dass es in allen Berufsschulen in den Hauptfächern
1354 Leistungsgruppen geben sollte, damit die Starken gefordert und die
1355 Schwachen gefördert werden.

1356 • Wir fordern, dass die LSV eine Kampagne startet, bei der das Image der
1357 Lehre verbessert werden soll und diese auch als eine ausgezeichnete
1358 Ausbildungsmöglichkeit präsentiert wird.

1359 • Wir fordern, dass Lehrpersonen aus Berufsschulen verpflichtende
1360 Weiterbildungen zum Thema Digitalisierung besuchen.

1361 Mental Health

1362 **Damit ich weiß, wie ich mit meinen und deinen Gefühlen umgehen kann**

1363 Mentale Gesundheit wird in unserer Gesellschaft immer mehr enttabuisiert, was
1364 ein großer Fortschritt ist. Trotzdem werden viele solche Krankheiten immer noch
1365 unter den Teppich geschoben oder mit Sprüchen wie „Geh an die frische Luft“
1366 gelöst. An unseren Schulen wird dieses Thema trotzdem viel zu selten
1367 thematisiert. Wir finden, dass alle Schüler:innen ein Grundwissen zum Thema
1368 Mentale Gesundheit haben sollten sowie den Umgang mit gewissen Dingen lernen.

1369 • Wir fordern, dass die LSV sich für die Enttabuisierung von psychischen
1370 Krankheiten einsetzt. Dies soll beispielsweise durch Kampagnen oder
1371 Workshops mit Profis erreicht werden.

1372 • Wir fordern, dass Workshops zum Umgang mit Themen wie Leistungsdruck,
1373 Überwindung von Lampenfieber sowie Sozialphobie an allen Vorarlberger
1374 Schulen stattfinden.

- 1375
- Wir fordern den Ausbau von Stellen als Schulsozialarbeiter:innen.

1376

Landesprogramm Wien

1377 Gerade in Wien ist die Landesschüler:innenvertretung und der damit
1378 einhergehende Wahlkampf oft nicht viel mehr als ein reiner Machtkampf zwischen
1379 Rot und Schwarz bzw. Türkis. Doch eigentlich sollte die
1380 Landesschüler:innenvertretung viel mehr als das sein. Wir haben das Glück,
1381 eine gesetzliche, überschulische Vertretung zu haben, die uns Schüler:innen
1382 vertreten sollte, doch leider rückt dieses Gesamtziel viel zu oft in den
1383 Hintergrund. Die LSV kann, soll und muss mehr machen, um eine demokratische,
1384 transparente sowie eine mündige Schule zu gewährleisten! Wir sind davon
1385 überzeugt, dass Bildung der Grundstein für alles ist. Setzen wir uns gemeinsam
1386 dafür ein, dass wir das Bildungssystem verbessern, anstatt uns mit einem Kampf
1387 der Altparteien zu beschäftigen. Am Ende sollte nur eine Gruppe gewinnen: die
1388 Schülerinnen und Schüler Wiens.

1389

Demokratie, Transparenz und Ehrlichkeit

1390 Um zu gewährleisten, dass das Vertreten und Fördern aller Schüler:innen
1391 jederzeit das Hauptaugenmerk der Landesschüler:innenvertretung bleibt, braucht
1392 es schlichtweg mehr Transparenz. Wie soll man denn von einer echten Demokratie
1393 sprechen, wenn man gar nicht weiß, an welchen Projekten unsere
1394 Repräsentant:innen monatelang arbeiten bzw. was sie tun, um uns zu vertreten?
1395 Und viel wichtiger: Wie soll garantiert werden, dass alle Mandatar:innen auch
1396 tatsächlich arbeiten? Um Wiens Schüler:innen hier Sicherheit zu geben, muss die
1397 LSV noch transparenter werden.

- 1398
- Wir fordern die verpflichtende Veröffentlichung zweier Tätigkeitsberichte
1399 der einzelnen LSV-Mitglieder, einer am Ende des Wintersemesters, einer
1400 spätestens zwei Wochen vor der Wahl.
 - Wir fordern, dass jedes aktive Mitglied der LSV auf Anfrage von 3 oder
1401 mehr Schüler:innen zu jedem Zeitpunkt Auskunft über seine:ihre LSV-Arbeit
1402 in den letzten 30 Tagen zu geben hat.
 - Wir fordern, dass die interne Geschäftsordnung der LSV der Öffentlichkeit
1403 einsehbar gemacht wird.
 - Außerdem fordern wir eine jederzeit öffentlich einsehbare
1404 Finanzoffenlegung.
 - Außerdem fordern wir eine jederzeit öffentlich einsehbare
1405 Finanzoffenlegung.
 - Außerdem fordern wir eine jederzeit öffentlich einsehbare
1406 Finanzoffenlegung.
 - Außerdem fordern wir eine jederzeit öffentlich einsehbare
1407 Finanzoffenlegung.

1408 Der wohl wichtigste Punkt bezüglich Demokratie ist allerdings ein anderer –
1409 das allgemeine Wahlrecht. Wie kann man guten Gewissens von einem demokratischen
1410 System sprechen, wenn sich nur Schulsprecher:innen daran beteiligen dürfen? Es
1411 kann und darf nicht sein, dass nur 0,2% aller Wiener Oberstufenschüler:innen
1412 das Privileg haben, ihre gesetzliche Vertretung auf Landesebene zu wählen.

- 1413 • Wir fordern, dass sich die LSV für eine Direktwahl proportional verteilter
1414 LSV-Mandate einsetzt. Hierbei soll jede:r Oberstufenschüler:in die
1415 Möglichkeit bekommen, die eigene Vertretung auf Landesebene zu wählen, um
1416 ein demokratischeres System zu gewährleisten.
- 1417 • Die LSV hat mit dieser Forderung eine breite Kampagne zur Bekanntmachung
1418 des Schüler:innenvertretungs an allen Wiener Schulen zu verknüpfen, diese
1419 hat vor einer etwaigen Direktwahl stattzufinden.

1420 **Mündig, verantwortungsbewusst und bereit fürs Leben**

1421 Um dieses demokratische Grunddenken noch weiter zu stärken und für eine
1422 bessere Vertretung zu sorgen braucht es außerdem mehr Aufklärung über das
1423 österreichische SV-System. Es ist unfassbar schade, dass der großen Mehrheit
1424 der Schüler:innen außerhalb der SV-Bubble gar nicht bewusst ist, dass wir das
1425 Privileg haben, eine gesetzlich verankerte, überschulische Vertretung auf
1426 Landes- und Bundesebene zu haben. Eine Vertretung ist nur eine echte Vertretung,
1427 wenn alle wissen, dass sie vertreten werden.

- 1428 • Wir fordern, dass die LSV Kampagnen zur Vorstellung des österreichischen
1429 SV-Systems an Wiener Schulen startet, um Schüler:innen politisch
1430 aufzuklären. Dabei soll nicht nur das System erklärt werden, sondern auch
1431 wie man sich einbringen kann und was die aktuellen Forderungen sind.

1432 Jedoch braucht es nicht nur politische Aufklärung an Schulen, sondern
1433 Aufklärung in allen Lebensbereichen, um sicherzustellen, dass man bestens aufs
1434 Leben vorbereitet ist. Gerade bei Themen wie beispielsweise Sexualkunde, Drogen
1435 oder mentale Gesundheit, zögern Schüler:innen verständlicherweise oftmals,
1436 sich ihren Lehrkräften anzuvertrauen. Daher sollte es mehr Möglichkeiten
1437 geben, mit schulexternen Personen über jene Themen und Herausforderungen zu
1438 sprechen.

- 1439 • Wir fordern, dass sich die LSV aktiv für vermehrte Angebote Workshops
1440 externer Personen an Schulen zu holen, einsetzt, welche es Schüler:innen
1441 ermöglichen soll, sich bestens auf das Leben vorbereitet zu fühlen.

1442 Vor allem auch das Erlernen wichtiger Grundkompetenzen wie beispielsweise
1443 kritisches Denken oder Basiskenntnisse in Sachen Rhetorik sind Voraussetzungen
1444 um am politischen, aber oftmals auch, um am herkömmlichen Alltag teilzunehmen.
1445 Da die Schule der prägendste Ort für die Charakterbildung junger Menschen ist,
1446 muss hier angesetzt werden. Man sollte in der Schule bereits lernen, wie man
1447 kritisch denkt, Kritik äußert und Diskussionen führt. Unmündig zu sein ist
1448 einfach, mündig zu sein und selbst zu denken ist anstrengend, aber es lohnt
1449 sich.

1450 • Wir fordern, dass die LSV Workshops zu Rhetorik anbietet und sich für mehr
1451 kritisches Denken in der Schule einsetzt. Da es aber sehr viele Schulen
1452 gibt und es de facto unmöglich ist an allen Workshops anzubieten, soll sie
1453 Schüler:innenvertretungen helfen, diese Workshops in ihrer Schule
1454 durchzuführen, um die Diskussionskultur und politische Partizipation unter
1455 Jugendlichen zu fördern.

1456 JUNOS Schüler:innen vertritt den Standpunkt das Politische Mündigkeit ein
1457 Grundpfeiler der Demokratie ist. Um diese gewährleisten zu können benötigt es
1458 regelmäßig CHECK & ACT-Maßnahmen.

1459 • Wir JUNOS Schüler:innen fordern einen jährlich anonym abgehaltenen, nicht
1460 beurteilten Test durch die Bildungsdirektion an allen Wiener Schulen, um
1461 ein gutes Niveau an politischer Bildung gewährleisten zu können.

1462 • Die Ergebnisse dieser Tests, sollten von einer Arbeitsgruppe, bestehend
1463 aus Vertretern der Schüler:innen, Lehrer:innen und Eltern sowie von
1464 Experten, ausgewertet und laufend evaluiert werden.

1465 • Die LSV hat die Ergebnisse besagter Tests in passender Art und Weise zu
1466 veröffentlichen und auf Basis der Evaluation Forderungen auszuarbeiten.

1467 **Chancengerecht & Weltoffen**

1468 Damit Schüler:innen nicht nur politisch und professionell aufgeklärt sind,
1469 sondern auch ihrer Umwelt gegenüber aufgeschlossen entgegenzutreten, ist es
1470 wichtig, sie auf viele wichtige Themen der heutigen Zeit zu sensibilisieren.
1471 Auch wenn vor dem Gesetz alle Geschlechter gleichgestellt sind, ist dies in der
1472 Realität immer noch viel zu selten der Fall. Bereits in Schulen, müssen Kinder
1473 und Jugendliche lernen, wieso dies aber so wichtig ist und wie man aktiv gegen
1474 Benachteiligung einzelner Geschlechter vorgehen kann. Es bringt nichts, wenn man
1475 aus Prinzip eine Einstellung zu gewissen Themen hat, man sollte wissen warum man
1476 eine gewisse Meinung hat und diese Meinung verstehen.

- 1477 • Wir fordern, dass die LSV sich für vermehrten Aufklärungsunterricht
1478 bezüglich Gleichstellung der Geschlechter einsetzt sowie die Entwicklung
1479 konkreter Projekte für Schüler:innenvertretungen. (Workshops, Seminare,...)

1480 Neben der geschlechterbasierten Benachteiligung kommt es auch noch immer viel zu
1481 oft zur Diskriminierung bestimmter Minderheiten. Wir leben jedoch in einer
1482 derart globalisierten und interkulturellen Welt, dass dies längst ein Problem
1483 der Vergangenheit sein sollte. Auch hier spielt die Schule natürlich eine
1484 Schlüsselrolle in der Prävention, da sie versuchen sollte, durch
1485 interkulturelleren und aufgeschlosseneren Unterricht Präventivarbeit zu leisten.
1486 Ein Mensch ist in seinem sein frei, und muss niemanden aktiv unterstützen, aber
1487 das absolute Minimum ist die Toleranz sowie die Akzeptanz.

- 1488 • Wir fordern, dass sich die LSV für mehr Beihilfe des Landes für Schulen
1489 beim Planen und Veranstalten von Workshops, Seminaren oder Event einsetzt,
1490 welche Toleranz und ein freies miteinander für alle fördert.

- 1491 • Außerdem fordern wir hierbei einen Fokus auf Rassismusbekämpfung.

1492 **Schule von morgen!**

1493 Eine Thematik die in Betracht auf unsere Zukunft und die Zukunft auch
1494 zukünftiger Wiener Schüler:innen nicht außer Acht gelassen werden darf ist
1495 der Klimaschutz. Wir JUNOS Schüler:innen glauben, dass wenn jeder seinen Teil
1496 beiträgt, wir etwas bewirken können.

- 1497 • Daher fordern wir das sich die LSV für eine auf Belohnungen basierende
1498 Ökoschool-Challenge an allen Wiener Schulen einsetzt.

- 1499 • Desweiteren soll sich die LSV für faktenbasierte, fächerübergreifende
1500 Klimabildung an allen Schulen Wiens einsetzen.

1501 Die LSV soll sich dafür einsetzen, dass Schüler:innen im generellen und vor
1502 allem die LSV selbst mehr an Renovierungen und Neuerschließungen von
1503 Schulgebäuden eingebunden zu werden, um zu gewährleisten, dass diese
1504 zukunftsorientiert stattfinden. Weiters kann es nicht helfen, das Wiens Schulen
1505 im Punkt Digitalisierung auf veraltete Computer aus dem letzten Jahrhundert
1506 setzen. Auch zur Mündigkeit unserer Schüler:innen wird dies nicht beitragen.

- 1507 • Wir fordern also, dass sich die LSV für eine Digitalisierungsoffensive an
1508 Wiens Schulen einsetzt. die im Vorhinein zwischen Bildungsdirektion,

1509 Landeschüler:innenvertretung und Experten im Bereich Digitalisierung in
1510 der Bildung abgesprochen werden muss.

1511 **Mental Health? Nicht egal!**

1512 „Nicht nur ein gebrochenes Bein, sondern auch eine gebrochene Seele tut weh.“
1513 Ein oft gesagter Satz, der immer wichtiger wird, denn Probleme mit Mentaler
1514 Gesundheit sind längst an Wiens Schulen angekommen, und während wir alleine das
1515 Problem nicht lösen können, können wir definitiv den ersten Schritt gehen, indem
1516 wir Wiens Schulen verpflichten, das Thema in Angriff zu nehmen!

- 1517 • Wir fordern eine Wien-weite Ausbildungsoffensive bei Lehrkräften, damit
1518 diese auf die Erkennung erster Symptome mentaler Gesundheitsprobleme
1519 vorbereitet sind.

- 1520 • Desweiteren fordern wir, dass alle zwei Jahre Mental Health-Checks an
1521 Schulen stattzufinden haben, um etwaige Probleme im Vorhinein entdecken
1522 und bekämpfen zu können.

- 1523 • Zuletzt fordern wir präventive Workshops bezüglich mentaler Gesundheit,
1524 denn Probleme die gar nicht entstehen, müssen auch nicht behandelt werden.