

Ä1

# Antrag

**Initiator\*innen:** Arthur Lohmann

**Titel:** Ä1 zu A7: Let's talk about Gender - Der Weg zur gleichberechtigten Schule

## Antragstext

### Von Zeile 102 bis 103:

Wir schlagen daher vor, dass Menstruationsartikel auf den ~~Mädchentoiletten~~Toiletten zur Verfügung stehen. Sie nur bei der Schulärztin, oder dem Schularzt zur Verfügung

Ä2

# Antrag

**Initiator\*innen:** Arthur Lohmann

**Titel:** **Ä2 zu A7: Let's talk about Gender - Der Weg zur  
gleichberechtigten Schule**

---

## Antragstext

**Von Zeile 105 bis 106:**

? Wir fordern also frei entnehmbare Menstruationsartikel auf allen  
~~Mädchentoiletten~~ Toiletten in Österreichs Schulen.

Ä3

# Antrag

**Initiator\*innen:** Felix Schnabl

**Titel:** Ä3 zu A7: Let's talk about Gender - Der Weg zur gleichberechtigten Schule

## Antragstext

**Von Zeile 55 bis 56 einfügen:**

erhalten, wird dadurch das gesellschaftliche Bewusstsein verändert und die oft zitierte Chancengerechtigkeit ein Stück mehr zur Realität.

Dennoch sollte die Geschlechtergerechtigkeit der Sprache nicht benotet werden. Viel eher sollte es sich hier um eine grundsätzliche Sensibilisierung handeln.

## Begründung

ENDLICH EIN ÄÄ hehehe

Ä4

# Antrag

**Initiator\*innen:** Leopold Plattner (Vorsitzender a.d.)

**Titel:** Ä4 zu A7: Let's talk about Gender - Der Weg zur gleichberechtigten Schule

## Antragstext

**Von Zeile 115 bis 116:**

~~? Wir fordern also, dass sich eine Stelle im Bildungsministerium darum kümmert, Beschwerden von diskriminierten Schüler\_innen nachzugehen.~~

? Wird fordern, die Ombudsstelle des Ministeriums an Schulen bekannter zu machen, damit diese Ihre Aufgabe sinnvoll erfüllen kann.

Ä5

# Antrag

**Initiator\*innen:** Helene Paar

**Titel:** Ä5 zu A7: Let's talk about Gender - Der Weg zur gleichberechtigten Schule

## Antragstext

**Von Zeile 68 bis 69 einfügen:**

dem nur Jungs bzw. Mädchen sein dürfen. Die Gefahr von Mobbing besteht noch einmal mehr für diese Personen.

Im gemeinsamen Turnunterricht sollen auch zwei LehrerInnen unterrichten. Beide sollten nicht das gleiche Geschlecht haben, um allen Schüler\*innen eine Ansprechperson zu bieten.

## Begründung

Für Probleme soll es immer jemanden geben, der für alle SchülerInnen da ist.

Ä6

# Antrag

**Initiator\*innen:** Sarah Ulmer

**Titel:** Ä6 zu A7: Let's talk about Gender - Der Weg zur gleichberechtigten Schule

## Antragstext

**Von Zeile 51 bis 52 einfügen:**

die Frauen sowie Männer symmetrisch und gleichwertig benennt, sowohl in schriftlicher als auch gesprochener Form seitens der Lehrpersonen.

Weiters sollen Lehrpersonen darauf achten, dass auch Schüler\_innen geschlechtssensible Sprache verwenden.

Ä7

# Antrag

**Initiator\*innen:** Dorian

**Titel:** Ä7 zu A7: Let's talk about Gender - Der Weg zur gleichberechtigten Schule

## Antragstext

**Von Zeile 105 bis 106:**

? Wir fordern also frei entnehmbare Menstruationsartikel ~~auf allen Mädchentoiletten~~ in allen Schulen Österreichs ~~Schulen~~ bei dem/r Schularzt/ärztin und falls diese/r nicht anwesend ist im Sekretariat

## Begründung

Um Diebstahl und Missbrauch zu vermeiden. Vorzeigemodell HTL Salzburg

Ä8

# Antrag

**Initiator\*innen:** Balduin Schwarz

**Titel:** Ä8 zu A7: Let's talk about Gender - Der Weg zur  
gleichberechtigten Schule

## Antragstext

**Von Zeile 128 bis 129 löschen:**

~~? Wir fordern also, dass gezielt Role Models an die Schulen geladen werden, sei es im Rahmen von Workshops oder anderer Veranstaltungen.~~

Ä9

# Antrag

**Initiator\*innen:** Balduin Schwarz

**Titel:** Ä9 zu A7: Let's talk about Gender - Der Weg zur gleichberechtigten Schule

## Antragstext

**Von Zeile 119 bis 123 löschen:**

und didaktisch ausgezeichnet und zugleich Expert\_innen in allen möglichen gesellschaftlichen Fragen sein. Insbesondere aber können sie nicht alles sein. ~~Es ist jedoch wahnsinnig wichtig, dass die Schüler\_innen in Kontakt mit Vorbildern, sogenannten Role Models kommen.~~ Gerade hier kann es helfen, externe Personen in die Schulen einzuladen.

**Ä10**

# **Antrag**

**Initiator\*innen:** Balduin Schwarz

**Titel:** **Ä10 zu A7: Let's talk about Gender - Der Weg  
zur gleichberechtigten Schule**

---

Ä11

# Antrag

**Initiator\*innen:** Balduin Schwarz

**Titel:** Ä11 zu A7: Let's talk about Gender - Der Weg zur gleichberechtigten Schule

## Antragstext

**Von Zeile 124 bis 127 löschen:**

~~Hierbei kann es sich um alle möglichen Formate handeln. Von einem Sensibilisierungsworkshop bis zu den bekannten Boys and Girls Days kann das Einladen von externen Personen die Horizonte der Schüler\_innen erweitern, und bestehende Vorurteile aufbrechen.~~

**Ä12**

# **Antrag**

**Initiator\*innen:** Felix Schnabl

**Titel:** **Ä12 zu A7: Let's talk about Gender - Der Weg zur gleichberechtigten Schule**

---

## **Antragstext**

**Von Zeile 88 bis 90 einfügen:**

? Deshalb fordern wir, eine grundsätzliche Verankerung der Geschichte des Feminismus im Lehrplan und eine gleichberechtigte<sup>re</sup> Darstellung beider Geschlechter in der Geschichte.

Ä13

# Antrag

**Initiator\*innen:** Tassilo

**Titel:** Ä13 zu A7: Let's talk about Gender - Der Weg zur gleichberechtigten Schule

## Antragstext

### Von Zeile 77 bis 82:

Unterricht zu diesem Thema erfahren. Gerade in Fächern, wie Geschichte gehen weibliche Akteure ~~zur Zeit etwas unter, bei Kapiteln wie der industriellen Revolution, oder den verschiedenen Weltkriegen, bei denen Frauen einen großen Anteil geleistet haben, wird leider auf sie vergessen. Oft ist es so, dass Männer in das Rampenlicht der Geschichte gestellt werden, auch wenn alle Geschlechter zusammen und miteinander eine Veränderung erzielt haben.~~ oft unter. Um die Rolle der Frauen in der Geschichte den SchülerInnen zu vermitteln, sollten auch weibliche Akteure Erwähnung finden sowie die Frage behandelt werden, wie es dazu kommen konnte, dass die großen Akteure der Geschichte oftmals Männer waren..

Ä14

# Antrag

**Initiator\*innen:** Balduin Schwarz

**Titel:** Ä14 zu A7: Let's talk about Gender - Der Weg zur gleichberechtigten Schule

## Antragstext

**Von Zeile 51 bis 52 löschen:**

die Frauen sowie Männer symmetrisch und gleichwertig benennt, sowohl in schriftlicher als auch gesprochener Form ~~seitens der Lehrpersonen~~.

Ä15

# Antrag

**Initiator\*innen:** Helene Paar

**Titel:** Ä15 zu A7: Let's talk about Gender - Der Weg zur gleichberechtigten Schule

## Antragstext

**Nach Zeile 69 einfügen:**

Im gemeinsamen Turnunterricht sollen auch zwei Lehrer\_innen unterrichten. Beide sollten nicht das gleiche Geschlecht haben, um allen Schüler\_innen eine Ansprechperson zu bieten.

## Begründung

Für Probleme oder Vorfälle soll es eine Bezugsperson für Schüler\_innen geben.

Ä16

# Antrag

**Initiator\*innen:** Balduin Schwarz

**Titel:** Ä16 zu A7: Let's talk about Gender - Der Weg zur gleichberechtigten Schule

## Antragstext

### Von Zeile 18 bis 19:

Im Folgenden präsentieren wir umsetzbare Forderungen, die die Schule zu einem gerechten Ort – für ~~Mädchen und Buben~~ alle Kinder – machen.

## Begründung

man sollte auch Personen berücksichtigen, die nicht ins binäre Geschlechtssystem passen

Ä17

# Antrag

**Initiator\*innen:** Florian Laher

**Titel:** Ä17 zu A7: Let's talk about Gender - Der Weg zur gleichberechtigten Schule

## Antragstext

**Von Zeile 68 bis 69 einfügen:**

dem nur Jungs bzw. Mädchen sein dürfen. Die Gefahr von Mobbing besteht noch einmal mehr für diese Personen. Jedoch gibt es auch Situationen, in denen es sinnvoll ist, Geschlechter zu trennen. Man denke an die unterschiedliche pupertäre Entwicklung und Körperwahrnehmung, welche ebenso viele Problembereiche aufwirft. Daher sollte grundsätzlich ein koedukativer Ansatz gewählt werden, jedoch kann ein schwarz-weiß-Denken auch nicht die Lösung sein. Durch einen differenzierten Ansatz sollen Pädagoginnen und Pädagogen den richtigen Ausgleich aller Interessen finden.

## Begründung

Laut Sportpädagogin Claudia Kugelmann soll hier zwar ein koedukativer Ansatz gewählt werden, jedoch nicht pauschal

<https://www.sueddeutsche.de/bildung/sportunterricht-jungen-hier-maedchen-dort-1.1738802>

Ä18

# Antrag

**Initiator\*innen:** Florian Laher

**Titel:** Ä18 zu A7: Let's talk about Gender - Der Weg zur gleichberechtigten Schule

**Antragstext**

**In Zeile 57:**

~~Turnunterricht nicht mehr trennen~~

Koedukativer Turnunterricht

**Ä19**

# **Antrag**

**Initiator\*innen:** Balduin Schwarz

**Titel:** **Ä19 zu A7: Let's talk about Gender - Der Weg  
zur gleichberechtigten Schule**

---

## **Antragstext**

### **Von Zeile 50 bis 52:**

? Deshalb fordern wir einen verstärkten Fokus auf geschlechtssensible Sprache, die ~~Frauen sowie Männer~~ **alle Geschlechter** symmetrisch und gleichwertig benennt, sowohl in schriftlicher als auch gesprochener Form seitens der Lehrpersonen.

Ä20

# Antrag

**Initiator\*innen:** Florian Laher

**Titel:** Ä20 zu A7: Let's talk about Gender - Der Weg zur gleichberechtigten Schule

## Antragstext

**Von Zeile 70 bis 71 einfügen:**

? Wir fordern daher, dass der Sportunterricht nicht mehr geschlechtergetrennt abläuft, sondern dieser grundsätzlich koedukativ gestaltet wird. In gewissen Situationen muss es jedoch differenzierte Ansätze geben, um auf alle Interessen acht zu geben.

Ä2

# Antrag

**Initiator\*innen:** Felix Schnabl

**Titel:** Ä2 zu A8: Der Weg zur europäischen Schule

## Antragstext

**Von Zeile 42 bis 43:**

? Daher fordern wir, dass ~~der bestehende~~im Geschichtsunterricht ~~zu~~ein starker Fokus auf Geschichte in einem ~~Unterricht der~~europäischen ~~Geschichte wird~~Kontext legen.

## Begründung

Vielleicht ein bessere Formulierung?

Ä3

# Antrag

**Initiator\*innen:** Tassilo

**Titel:** Ä3 zu A8: Der Weg zur europäischen Schule

## Antragstext

**Von Zeile 25 bis 26 löschen:**

~~? Wir fordern daher, dass im Fach politische Bildung die Institutionen der europäischen Union tiefgehend behandelt werden.~~

Ä4

# Antrag

Initiator\*innen: Tassilo

Titel: Ä4 zu A8: Der Weg zur europäischen Schule

## Antragstext

Von Zeile 42 bis 43:

? Daher fordern wir, dass der bestehende Geschichtsunterricht ~~zu einem Unterricht der europäischen~~ weitere Schwerpunkte auf die europäische Geschichte ~~wird~~ gelegt werden.

Ä5

# Antrag

**Initiator\*innen:** Balduin Schwarz

**Titel:** Ä5 zu A8: Der Weg zur europäischen Schule

## Antragstext

**Von Zeile 42 bis 43 löschen:**

~~? Daher fordern wir, dass der bestehende Geschichtsunterricht zu einem Unterricht der europäischen Geschichte wird.~~

Ä6

# Antrag

**Initiator\*innen:** Sarah Ulmer

**Titel:** Ä6 zu A8: Der Weg zur europäischen Schule

**Antragstext**

**In Zeile 146:**

~~Brüsselreise~~ Europareise für alle

Ä7

# Antrag

**Initiator\*innen:** Sarah Ulmer

**Titel:** Ä7 zu A8: Der Weg zur europäischen Schule

## Antragstext

**Von Zeile 148 bis 150 löschen:**

aber nicht nur ein theoretisches Verständnis für die Institutionen der EU erlernen,  
sondern Europapolitik hautnah miterleben. ~~Und wo kann man das besser als in Brüssel?~~

Ä8

# Antrag

**Initiator\*innen:** Balduin Schwarz

**Titel:** Ä8 zu A8: Der Weg zur europäischen Schule

**Antragstext**

**In Zeile 27 löschen:**

~~Europäische Geschichte erlernen~~

Ä10

# Antrag

**Initiator\*innen:** Sarah Ulmer

**Titel:** Ä10 zu A8: Der Weg zur europäischen Schule

## Antragstext

**Von Zeile 157 bis 159:**

? Wir fordern also eine leistbare, von der Schule organisierte Reise ~~nach Brüssel~~ zu einer europäischen Gedenkstätte oder Institution zwischen der 5. und 9. Schulstufe, also noch während der Pflichtschulzeit.

Ä11

# Antrag

**Initiator\*innen:** Balduin Schwarz

**Titel:** Ä11 zu A8: Der Weg zur europäischen Schule

## Antragstext

### Von Zeile 152 bis 155:

Interesse der Schülerinnen und Schüler ist, sollten sie im Laufe ihrer Schullaufbahn ~~zwingend einmal an einer Brüsselreise teilgenommen haben, idealerweise zwischen der 5. und 9. Schulstufe.~~ die Möglichkeit gehabt haben, einmal an einer Reise zu einer EU-Institution teilgenommen haben.. Je nach den finanziellen Mitteln der Eltern soll ein Teil oder sogar die gesamte Reise von der Republik

Ä13

# Antrag

**Initiator\*innen:** Felix Schnabl

**Titel:** Ä13 zu A8: Der Weg zur europäischen Schule

## Antragstext

**Von Zeile 42 bis 43 einfügen:**

? Daher fordern wir, dass der bestehende Geschichtsunterricht zu einem Unterricht der europäischen Geschichte wird.

? Weiters fordern wir, dass für jede Schulklasse ein Besuch in die bosnische Stadt Srebrenica organisiert wird bzw. dass der Jugoslawien Krieg in den Lehrplan integriert wird. Mitten in Europa kam es 1995 zu einem Völkermord, der bis heute noch nicht aufgearbeitet wurde. Mit dieser Eingliederung in den Lehrplan gehen wir unserer Verantwortung nach, auch die Geschichte des Westbalkans in die europäische Geschichte zu integrieren.

Ä14

# Antrag

**Initiator\*innen:** Arthur Lohmann

**Titel:** Ä14 zu A8: Der Weg zur europäischen Schule

## Antragstext

### Von Zeile 152 bis 155:

Interesse der Schülerinnen und Schüler ist, sollten sie im Laufe ihrer Schullaufbahn zwingend einmal an einer Brüsselreise teilgenommen haben, ~~idealerweise zwischen der 5. Diese findet in der Oberstufe statt, nachdem der Stoff zuvor in dem Fach Geographie und 9Wirtschaftskunde durchgenommen wurde. Schulstufe~~ Dies hilft den Schüler\_innen, die Institutionen besser zu verstehen und den gelernten Stoff anzuwenden. Je nach den finanziellen Mitteln der Eltern soll ein Teil oder sogar die gesamte Reise von der Republik

Ä1

# Antrag

**Initiator\*innen:** Paul Bauer

**Titel:** Ä1 zu A10: Schule ohne Gott und mit Verstand

## Antragstext

### Von Zeile 103 bis 104 einfügen:

? Es ist in einem ersten Schritt absolut unerlässlich und längst überfällig, jegliche religiösen Zeichen am Schulgebäude zu entfernen.

### Humanismus Statt Religion an der Wand

Derzeit darf man das Kreuz noch nicht abhängen, einige mutige Schulen ergreifen jedoch initiative und hängen außerdem den Spruch „Alle Menschen sind frei und gleich an Würde und Rechten geboren.“ Neben das Kreuz an ihre Wand.

Das Kreuz von der Wand hängen ist gut, es wird aber nicht all die Probleme lösen die durch dieses seit Hunderten von Jahren in der Schule ausgelöst wurde, ein Solcher Satz an der wand würde nicht nur zeigen das alle Schüler innen sich in der Schule wohl fühlen, sondern würde auch eine Erinnerung seien, das wir in einem tatsächlich säkularem Staat leben.

?deshalb fordern wir das jede Öffentliche Schule die Ressourcen bekommt um Humanistische Sprüche an die Wand zu hängen. Verpflichtend soll dies jedoch nicht seien.

## **Begründung**

Etwas um ein bisschen zu diskutieren (;

Ä1

# Antrag

**Initiator\*innen:** Nyilas Dominik Attila (SchüVo)

**Titel:** **Ä1 zu A11: Ein liberales Update für die Berufsschulen**

---

## Antragstext

**Von Zeile 98 bis 99:**

? Wir fordern also in Berufsschulen mit handwerklichem Fokus, deutlich mehr Praxisstunden und einen kontrollierten Rahmen in ~~allen Berufsschulen mit handwerklichen Bezug~~ dem Schüler\_innen die Praxisräume außerhalb des Unterrichts zur Übung verwenden können.